

Урок математики во 2-м классе на тему: «Космическое путешествие в страну юных математиков. Закрепление пройденного материала » (с использованием мультимедийных технологий)

Цели.

- развивать навыки письменного и устного счёта;
- решать уравнения;
- закреплять умения решать задачи в два действия, находить периметр четырехугольника, решать примеры в несколько действий;
- развивать логическое мышление и кругозор учащихся.

Оборудование:

- Экран, проектор, компьютер;
- Презентация к уроку.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок, начинается урок.
Чтобы урок прошел каждому впрок,
Активней в работу включайся, дружок.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Ребята, сегодня мы отправимся в космическое путешествие. (Слайд 1)
Прочитайте тему сегодняшнего урока.
Прежде чем приступить к работе мы поставим перед собой цели.
(Слайд 2). Дети зачитайте цели сегодняшнего урока. (Слайд 3)

III. Актуализация знаний.

- Ребятки, а кто мне скажет, какой праздник в апреле нас ждет? (Слайд 4).

12 апреля - День космонавтики. 12 апреля будет 52 года, как советский летчик и космонавт Юрий Алексеевич Гагарин (в 1961 году) совершил первый в мире полет в космос на космическом корабле «Восток» продолжительностью 1 час 48 минут.

-Наша страна может гордиться многими известными космонавтами такими, как Беляев, Леонов, Терешкова, Николаев, Гречко и многие другие.(Слайд 5).

-А что нужно делать, чтобы стать космонавтами? (Необходимо тренироваться, быть здоровым, сильным и смелым.)

- Сейчас я предлагаю вам совершить космическое путешествие на ракете. (Слайд 6) Пристегните ремни, ракета взлетает! Нас ждет увлекательное путешествие в страну «Юных математиков». Но на пути нам будут встречаться задания, которые надо выполнять. В добрый путь!

IV. Закрепление пройденного материала.

- Смотрите, вот и первое задание !(Слайд 7) Звезды вам предлагают посчитать примеры по цепочке, результат запишем в последней ,самой яркой звезде. Она нам укажет, сколько в солнечной системе планет.

$$14 - 8 = 6 + 5 = 11 - 7 = 4 + 9 = 13 - 6 = 7 + 7 = 14 - 9 = 5 + 3 = 8$$

В солнечной системе на данный момент насчитывается 8 планет: четыре планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля и Марс) и четыре планеты-гиганта (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун). А за Нептуном находится пояс Койпера, в составе которого присутствуют и такие крупные астероиды как Плутон, Эрида, и другие. Такое решение принято 24 августа 2006 года в Праге на 26-й Ассамблее Международного астрономического союза.

-Полетели дальше! Перед вами примеры в два действия. Сейчас вы откроете свои рабочие тетради и запишите число и классная работа. Запишите №1.Примеры будем записывать в тетрадях. (Слайд 8) А дети, которые поднимут руку, выходят к доске и решают с комментированием.

$$\begin{array}{ll} 85 - 60 + 9 = 34 & 52 + (13 + 7) = 72 \\ 71 + 19 - 8 = 82 & 63 - (40 + 3) = 20 \\ 37 + 14 - 9 = 42 & 41 - (20 + 1) = 20 \end{array}$$

V. Физминутка для глаз.

Внимательно смотрите на экран и следите за стрелочкой. (Слайд 9)

VI. Закрепление.

-Внимание! Перед нами появились черные дыры. (Слайд 10). Наша задача вставить пропущенные числа в окошечки, называя компоненты умножения.

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 4 = 12 \\ 9 \cdot 2 = 18 \\ 9 \cdot 3 = 27 \\ 6 \cdot 4 = 24 \\ 6 \cdot 3 = 18 \end{array}$$

-А сейчас мы с вами вспомним, как вычисляются столбиком примеры. Самостоятельно выполняем в тетрадях проверочную работу (по вариантам). Кто справится с заданием, поднимет руку. (Слайд 11).

1 вариант	2 вариант
$34 + 17 = 51$	$45 + 26 = 71$
$63 - 24 = 39$	$72 - 38 = 34$
$717 + 182 = 899$	$984 - 453 = 531$
$497 - 236 = 261$	$473 + 221 = 694$

VII. Физминутка для глаз. (Слайд 12-20)

VIII. Обобщение пройденного материала.

- Космическое туристическое агентство приготовило нам следующее задание. Вам нужно сделать к задаче краткую запись и решить её.

(Слайд 21). 1 д.-46 п.

2д.-? на 16 <

Всего - ?

$$(46 - 16) + 46 = 76 \text{ (п)}$$

Ответ: продали 76 путевок.

- Поработаем с учебником стр.84, № 3.(Слайд 22)

Задание, в котором надо составить уравнение.

-Что такое уравнение? (Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное.)

$$99 - x = 69,$$

$$X = 99 - 69,$$

$$X = 30.$$

$$\begin{array}{r} 99 - 30 = 69, \\ 69 = 69. \end{array}$$

-Молодцы!

-Скажите, у какой фигуры все стороны равны и углы прямые? (Квадрат.)

- У какой фигуры противоположные стороны равны и 4 угла прямые?

(Прямоугольник).

-Сейчас мы с вами вспомним, как находится периметр прямоугольника.

(Слайд 23).

-Начертим данный прямоугольник. Как найти периметр прямоугольника?

$$P_{\text{пря.}} = (a + b) \cdot 2$$

$$P_{\text{пря.}} = (4 + 3) \cdot 2 = 14 \text{ (см)}$$

$$\text{Ответ : } P = 14 \text{ см.}$$

Дополнительные задания .

- Молодцы! Полетели дальше! Следующее задание «Программирование».(Слайд 24). Здесь нужно вспомнить, последовательность выполнения действий и решить примеры!

$$15 - (3 \cdot 2 + 6) = 3$$

$$12 + 3 \cdot 8 - 4 = 32$$

- А теперь закрепим наше умение решать уравнения. Самостоятельная работа по вариантам .(Слайд 25).

$$87 - x = 23,$$

$$x = 87 - 23,$$

$$x = 64.$$

$$x - 54 = 21,$$

$$x = 54 + 21,$$

$$x = 75.$$

$$\begin{array}{r} 87 - 64 = 23, \\ 23 = 23. \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 - 54 = 21, \\ 21 = 21. \end{array}$$

Взаимопроверка.

IX. Задание на дом . (Слайд 26)

Стр.84, № 2

X. Итог урока. (Слайд 27)

- Подведем итог урока. Чему же мы учились на уроке?

- Развивали навыки письменного и устного счета, решали примеры в несколько действий.
- Закрепляли умение решать задачи в два действия.
- Решали уравнения.
- Находили периметр четырехугольника.
- Узнали новую информацию о космосе.

-На этом наше космическое путешествие подошло к концу! Мне было приятно с вами работать! Я хочу вам подарить волшебные звездочки, которые будут каждому из вас напоминать о нашем космическом путешествии. (Слайд 28)

Сутина Анастасия Владимировна.
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 п.Теплое»