

**Программа**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(примерная)**

## 1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на ступени начального общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Законом Тульской области «Об образовании», Соглашением администрации Тульской области и Тульской Епархии Русской Православной Церкви.

Реализация Программы будет способствовать снижению неблагоприятных показателей, преодолению кризисных явлений в социальной среде, а также обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации педагогической и просветительской деятельности различных социальных институтов: семьи, образовательных и социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни

в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Это требует учета их интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию российских школьников, что возможно, в том числе, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Стандарт открывает перед социальными субъектами возможности участия в управлении процессами воспитания и социализации детей и молодежи и сам выступает эффективным и постоянно действующим механизмом консолидации российского общества.

**Программа представлена в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий:**

<b>Нация, национальное государство,</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию;</li><li>– государство с общей, контролируемой центральной</li></ul>
---	--

<p><b>национальное самосознание (идентичность),</b></p> <p><b>формирование национальной идентичности</b></p>	<p>властью, хозяйственно-экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;</li> <li>– формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;</li> </ul>
<p><b>Патриотизм,</b></p> <p><b>гражданское общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;</li> <li>– общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;</li> </ul>
<p><b>Многообразие культур и народов,</b></p> <p><b>межэтнический мир и согласие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;</li> <li>– единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности. Межэтнический мир включает политику толерантности.</li> </ul>
<p><b>Социализация,</b></p> <p><b>развитие и воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, активного воспроизводства системы общественных отношений;</li> <li>– процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;</li> <li>– педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина,</li> </ul>

	освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
<b>национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России</b>	<p>– высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;</p> <p>– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению;</p> <p>– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;</p> <p>– педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.</p>

Важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание Программы определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Традиционным источником нравственности определяются и базовые национальные ценности, раскрываемых в системе нравственных **ценностей** (представлений): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

## **2. Концептуальные положения программы**

1. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.
2. Программа является основой системной комплексной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в образовательном учреждении.
3. Программа служит основой сотрудничества и консолидации органов образования, общественности, школы и родителей.

### 3. Цели и задачи

#### **Цель программы:**

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи программы:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

#### 4. Планируемые результаты

В результате осуществления программы ожидается, что каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## 5. Содержание программы

### 5.1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Проведённые мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнёры (родители и др.)	Классы				Планируемые результаты	Ресурсы
						1	2	3	4		
5.1.1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ.	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.									Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.	
5.1.2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.									Элементарные представления об институтах гражданского общества о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны.	
5.1.3. Ознакомление с историей и культурой родной края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия туристско-краеведческих экспедиций, изучение									Элементарное представление об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.	

	вариативных учебных дисциплин.											
5.1.4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведения мероприятий, посвящённым государственным праздникам.										Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры.	
5.1.5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.										Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.	
5.1.6. Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.	Беседы, игры, конкурсы, соревнования.										Опыт социальной и межкультурной коммуникации.	
5.1.7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.										Начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	

образа жизни.																			
5.1.8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, встречи.																		Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.

### **5.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Проведённые мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнёры (родители и др.)	Классы				Планируемые результаты	Ресурсы
						1	2	3	4		
5.2.1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности, изучение учебных инвариантных предметов.									Начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений.	
5.2.2. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных	Экскурсии с места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с									Уважительное отношение к традиционным религиям.	



5.2.7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы о семье, о родителях и прародителях.									Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	
5.2.8. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Семейные праздники, совместные творческие проекты.									Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.	

### **5.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношение к учению, труду, жизни.**

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Проведённые мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнёры (родители и др.)	Классы				Планируемые результаты	Ресурсы
						1	2	3	4		
5.3.1. Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, знакомства с различными видами труда, профессиями.	Встречи с представителями разных профессий.									Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.	
5.3.2. Знание о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей.	Организация проведения презентаций «Труд наших родных».									Элементарные представления о различных профессиях.	
5.3.3. Сотрудничество и ролевое взаимодействие со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы и др.									Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.	

5.3.4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, инициативы.									.Ценностное и творческое отношение к учебному труду.	
5.3.5. Применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	Участие в разработке и реализации различных проектов.									Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.	
5.3.6. Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе ОУ.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции и др.									Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.	
5.3.7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.										Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	
5.3.8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Беседы, встречи.									Осознание приоритета нравственных основ труда.	

**5.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Проведённые мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнёры (родители и др.)	Классы				Планируемые результаты	Ресурсы
						1	2	3	4		
5.4.1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Уроки физкультуры, беседы, просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.									Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
5.4.2. Активный образ жизни, спорт, прогулки на природе.										Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	
5.4.3. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Уроки физической культуры, спортивные секции, туристические походы, спортивные соревнования, подвижные игры.									Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	
5.4.4. Составление здоровьесберегающего режима дня. Соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.										. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
5.4.5. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, своего тела. Получение знаний о экологически грамотном	Беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия									Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	

питании.	образовательных и медицинских учреждений.											
5.4.6. Получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического.	Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками ОУ, родителями (законными представителями).										Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.	
5.4.7. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения.	Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками ОУ, родителями (законными представителями).										Знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье человека.	

**5.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Проведённые мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнёры (родители и др.)	Классы				Планируемые результаты	Ресурсы
						1	2	3	4		
5.5.1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях,	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы,									Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к	

традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этике, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	просмотры учебных фильмов.									природе и культуре народов России, нормах экологической этике.	
5.5.2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю.									Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	
5.5.3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Экологические акции, десанты, высадка растений, подкормка птиц и т.д.									Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.	
5.5.4. Посильное участие в деятельности в детско-юношеских общественных экологических организаций.										.Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
5.5.5.Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	Забота о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.									Ценностное отношение к природе.	

**5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Проведённые мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнёры (родители и др.)	Классы				Планируемые результаты	Ресурсы
						1	2	3	4		
5.6.1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры и т.д.									Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	
5.6.2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Изучения вариативных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи ОУ, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок и т.д.									Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.	

5.6.3. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в окружающем мире, в природе в разное время суток и года.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов и т.д.								Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.	
5.6.4. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства.	Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, компьютерные игры.								. Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	
5.6.5. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Участие в системе работы учреждений дополнительного образования.								Первоначальные опыт эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.	
5.6.6. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, досуге.	Экскурсии, творческие работы.								Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	
5.6.7. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Моделирование.								Первоначальные опыт эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и	

											самому себе.	
5.6.8. Участие в художественном оформлении помещений.											Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.	

## Реализация ФГОС

**(программа духовно-нравственного развития, воспитания)**

Содержание	Классы			
	1	2	3	4
обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества				
приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы				
базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности				

<p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;</p> <p>создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p>				
<p>формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.</p>				
<p>перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников</p>				
<p>рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности:</p>				
<p>- расширение кругозора,</p>				
<p>- развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры,</p>				
<p>- духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран</p>				
<p>формирование у обучающихся на ступени начального общего образования</p>				
<p>- ценностных ориентации общечеловеческого содержания,</p>				
<p>- активной жизненной позиции,</p>				

<p>- потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</p>				
<p>развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;</p> <p>- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром: воспитание основ правовой</p> <p>эстетической,</p> <p>физической</p> <p>экологической культуры</p>				

### Соответствие содержания ФГОС и примерной программы духовно-нравственное воспитание

Содержание ФГОС	Содержание примерной программы духовно-нравственного воспитания								
	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	5.6.	5.7.	5.8.	
<p>обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества</p>									

<p>приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы</p>				
<p>базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности</p>				
<p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;</p> <p>создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p>				
<p>формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.</p>				
<p>перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников</p>				
<p>рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности:</p>				

<p>- расширение кругозора,</p>			
<p>- развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры,</p>			
<p>- духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран</p>			
<p>формирование у обучающихся на ступени начального общего образования</p>			
<p>- ценностных ориентации общечеловеческого содержания,</p>			
<p>- активной жизненной позиции,</p>			
<p>- потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</p>			
<p>развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;</p> <p>- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром: воспитание основ правовой</p>			

эстетической, физической экологической культуры				
---	--	--	--	--

**Приложение1.**

**Мероприятия по реализации программы «Отечество»**

№ п./п.	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
	<b>Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»</b>		
1.	Заключение соглашений о сотрудничестве и разработке программы совместных действий администрации школы, администрацией сельского поселения		
2.	Создание инициативной группы организационной и методической поддержки программы «Отечество»		
3.	Разработка программы «Отечество»		
4.	Анализ и обобщение опыта работы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания		

5.	<p>Проведение семинаров по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию на базе школы и СДК</p> <p>Разработка и внедрение программ по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни</p>		
6.			
	<p><b>Раздел «Информационно-просветительская и культурная деятельность Программы»</b></p>		
1.	<p>Организация выпуска школьных газет по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию</p>		
2.	<p>Организация и проведение Дней памяти, православной культуры в школе, детском саду, СДК</p>		
3.	<p>Показ видеофильмов</p>		
4.	<p>Проведение концертов и творческих встреч</p>		
5.	<p>Организация лектория для родителей</p>		
6.	<p>Проведение акций милосердия</p>		
7.	<p>Проведение научно-практической конференции на тему «Во имя Родины, во имя Победы», с использованием краеведческого материала</p>		
8.	<p>Создание видеофильмов о проведении праздников и тематических мероприятий по патриотической и духовной тематике</p>		
9.	<p>Создание патриотического, правового, и православного отделов в библиотеках</p>		
10.	<p>Организация экскурсий по культурным центрам района и России</p>		
11.	<p>Разработка мероприятий и организация работы по противодействию и распространения в среде детей курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности</p>		

	Составления путеводителя «Памятные места Порецкого района»		
12.	Разработка концепции работы школьного музея		
13.	Систематизация краеведческого материала для использования на уроках и мероприятиях		
	<b>Раздел «Педагогическое просвещение семьи»</b>		
1.	Разработка тематики лекций для родителей		
2.	Формирование библиотечек для родителей		
3.	Распространение печатного материала для родителей через библиотеки		
4.	Организация семейных праздников светского и православного календаря, привлечение детей и родителей к их подготовке		
	Час проекта «Корни моей семьи», «Мой дом»		
5.	Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей		
6.			
7.	Создание детского клуба для детей среднего и младшего возраста «Преображение»		
	<b>Раздел «Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное воспитание и образование»</b>		
1.	Формирование творческого коллектива по доработке Программы		
2.	Составление подпрограмм патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания в детском саду, СДК, библиотеках		

3.	Включение в планы работы классных руководителей вопросов по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию		
4.	Продолжить систематическую работу по преподаванию учебного предмета «Православная культура»		
5.	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования		
6.	Проведение текущих семинаров для работников образования и культуры		
7.	Проведение заседаний методического объединения и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для специалистов различных уровней		
8.	Создание Положения о конкурсе и проведение конкурса на лучшее мероприятие, урок по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, краеведению		
9.	Организация и проведение олимпиады «Знаешь ли ты свой край?»		
10.	«Матерям России посвящается»		
11.	Продолжение работы по организации работы школьного и сельского краеведческих и электронных музеев		
12.	Установление гранта за научную работу по краеведению для учащихся школы		
	Создание консультационного детского пункта «Я - гражданин»		
	Читательская конференция «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева		
<b>Раздел «Социальное служение»</b>			

- |    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Проведение акций милосердия «Чужой беды не бывает»  |  |  |
| 2. | Проведение декады милосердия, посвященной Дню пожилого человека   |  |  |
| 3. | Проведение акции «Наши корни», посвященной памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству |  |  |
| 4. | Начальные классы для ветеранов - «Они сражались за Родину»  |  |  |
| 5. | Школа этикета   |  |  |
| 6. | Организация посещений на дому пенсионеров села, нуждающихся в помощи                                    |  |  |

**Раздел «Совершенствование подготовки кадров»**

- |    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Проведение ежегодного «круглого стола» на тему «Основные современные проблемы нравственного воспитания» с привлечением методистов РОО, работников культуры, духовенства   |  |  |
| 2. | Разработка и внедрение содержательных учебных курсов для учащихся по патриотической и нравственной направленности   |  |  |
| 3. | Проведение методических семинаров по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для учителей и духовенства района   |  |  |
| 4. | Разработка и тиражирование материалов по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию учебного предмета «Православная культура» для различных категорий педагогов и специалистов |  |  |
| 5. | Проведение регулярных встреч педагогов с юристом, духовенством  |  |  |
| 6. | Организация паломнических поездок для педагогов и детей по святым местам  |  |  |

