

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Концептуальные положения программы**
- 3. Цели и задачи**
- 4. Модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
- 5. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**
- 6. Содержание деятельности**
- 7. Участники программы**
- 8. Методы контроля за реализацией программы**
- 9. Планируемые результаты реализации программы**

1. Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников;

- фактор значительного временного разрыва между воздействием и негативным популяционным сдвигом в здоровье обучающихся, воспитанников и всего населения страны в целом;

- система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у обучающихся, воспитанников в процессе обучения;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. Концептуальные положения программы

Программа призвана реализовать образовательную программу начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта. Программа служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Программа является основой системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении.

3. Цель и задачи

Цель программы:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых образовательным учреждением;
 - укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
 - формирование у школьников знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни через учебную и внеучебную деятельность, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
 - осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся, создание информационного банка о состоянии здоровья учащихся;
 - разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
- создание системы общественной поддержки программы, оценки ее результатов с помощью средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций.

4. Модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению:

- организация физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания и профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности;
- проведение активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Третий этап – повышение профессиональной компетентности педагога

- анализ педагогической ситуации с позиции педагогики оздоровления;
- владение основами здорового образа жизни;
- прогнозирование развития учащихся;
- моделирование системы взаимоотношений;
- использование в практике обучения альтернативных моделей оценивания, обладающих здоровьесберегающим потенциалом.

5. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде восьми взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация дополнительных образовательных программ,
- организация профилактических и оздоровительных мероприятий для учащихся,
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

6. Содержание деятельности

№ п/п	Требования к содержанию направлений	Сроки реали- зации	Исполнитель
1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения			
1.1	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	2010-2014	Администрация образовательного учреждения
1.2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи		
1.3	Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков		
1.4	Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спорт площадок необходимым спортивным оборудованием и инвентарем		
1.5	Наличие помещений для медицинского персонала		
1.6	Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)		
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
2.1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения		Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога
2.2	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов		Руководители методических объединений, школьный психолог
2.3	Строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средства		Администрация образовательного учреждения
2.4	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным		Администрация образовательного учре-

	программам начального общего образования		ждения
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы			
3.1	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)		Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, педагогов
3.2	Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками		
3.4	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования		
3.5	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)		
4. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий для учащихся			
5.1	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения		
5.2	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях		
5.4	Работа по закаливанию учащихся 1-4 классов		
5. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
6.1	Проведение классных часов на темы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни		Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации, каждого педагога
6.2	Организация и проведение Дней здоровья, конкурсов, олимпиад, спортивных праздников для школьников с участием педагогов и родителей		
6. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)			
7.1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей и т. п.		Реализация этого блока зависит от администрации, педагогов

7.2	Наличие для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, размещение необходимой информации на сайте образовательного учреждения		
7. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся			
8.1	Мониторинговое отслеживание здоровья обучающихся		Администрация, медицинский работник, школьный психолог, педагог
8.2	Сформированность культуры здорового образа жизни		
8.3	Проведение социологических исследований по созданию образовательным учреждением условий по укреплению и сохранению здоровья учащихся		

7.Участники программы

Учащиеся
Классные руководители
Учителя-предметники
Педагоги дополнительного образования
Медицинские работники
Психолог
Социальный педагог

8. Методы контроля за реализацией программы

Проведение заседания методического совета образовательного учреждения
Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по здоровьесберегающим технологиям. Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов здоровьесберегающих технологий. Внедрение интегрированных курсов в предметные области.
Создание методической копилки экспериментального опыта.
Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в образовательном учреждении.
Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.
Использование врачебно-педагогического контроля состояния здоровья.

9. Планируемые и ожидаемые результаты реализации программы

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.