

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МКОУ «СОШ №1 п.
Теплое»

Ирина И. В. Федосеева
ФИО

«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ
№1 п. Теплое»

Ирина В. В. Замкина
ФИО

Приказ № 136 от
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ермиловой Алёны Юрьевны,
без категории
Ф.И.О., категория

по географии, 5-6 классы
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-6 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Описание места курса географии в учебном плане.

5 класс 1 час в неделю, 35 часов – в год

6 класс 1 час в неделю, 35 часов – в год

Срок реализации: 2 года.

Содержание программы

5 класс

Тема 1. Введение. (1ч)

На какой Земле мы живем (6 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией.

Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней.

Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Планета Земля (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Литосфера (11 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Итоговое обобщение (2 ч)

6 класс

Гидросфера-водная оболочка Земли (12часов)

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой». Воды Океана. Реки-артерии Земли. Озера и болота, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Обобщение знаний по разделу.

Атмосфера-воздушная оболочка Земли. (12часов)

состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат, учимся с «Полярной звездой». Атмосфера и человек. обобщение знаний по разделу.

Биосфера- живая оболочка Земли.(5часов)

Биосфера- живая оболочка Земли. Биосфера- сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек. Обобщение знаний.

Географическая оболочка. (5 часов)

Географическая оболочка Земли. природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. Обобщение знаний.

Тематическое планирование

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 и 6 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. На какой Земле мы живем.	11
2.	План и карта	11
3	Литосфера-твердая оболочка Земли	11
4	Итоговое повторение	2
5.	Итого	35

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-
---	-----------------------------	------

п/п		во часов
1	Гидросфера- водная оболочка Земли.	12
2.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	13
3.	Биосфера- живая оболочка Земли.	5
4.	Географическая оболочка	5
5.	Итого	35

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Планируемые результаты изучения учебного курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

V. Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются следующие УУД, составляющие основу умения учиться:

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
6. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
7. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
8. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
2. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
3. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
4. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

Регулятивные УУД:

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. умения управлять своей познавательной деятельностью;
3. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
4. выбирать средства обучения и применять их на практике;
5. оценивать достигнутые результаты своего обучения.
6. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметными результатами освоения программы являются

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; источников;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Календарно-тематическое планирование

Предмет	Вариант	
География	5класс география.Начальный курс.	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение. На какой Земле мы живем(11)	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1
	Как люди открывали Землю (1).	1
	Как люди открывали Землю (1).	1
	Как люди открывали Землю(2)	1
	Как люди открывали Землю (2).	1
	Российские путешествия	1
	География сегодня.	1

	Мы во Вселенной.	1
	Движения Земли.	1
	Солнечный свет на Земле.	1
	Контрольная работа №1 по разделу: «Введение. На какой Земле мы живем»..	1
Раздел 2: План и карта (11 часов).	Ориентирование на местности	1
	Практическая работа по теме "Ориентирование на местности"	1
	Земная поверхность на планете и карте(1)	1
	Земная поверхность на планете и карте(2)	1
	Учимся с "Полярной Звездой"	1
	Географическая карта	1
	Градусная сетка	1
	Географические координаты (1)	1
	Географические координаты (2)	1
	Учимся с "Полярной Звездой"Практическая работа	1
	Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».	1
Раздел 3: Литосфера-твердая оболочка Земли (11 часов).	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
	Движение Земной коры (1)	1
	Движение Земной коры (2)	1
	Рельеф Земли.Равнины	1
	Рельеф Земли.Горы	1
	Практическая работа «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».	1
	Учимся с "Полярной Звездой" Проектная работа	1
	Учимся с "Полярной Звездой" Проектная работа	1
	Литосфера и человек	1
	Итоговая контрольная работа	1
Раздел 4: Итоговое повторение за год (3 часов).	Анализ контрольной работы	1
	Обобщающее повторение	1
		1

Предмет	
----------------	--

География	2.		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Гидросфера-водная оболочка Земли(12ч)	Состав и строение гидросферы.	1	
	Мировой океан.1	1	
	Мировой океан.2	1	
	Учимся с «Полярной звездой».1	1	
	Учимся с «Полярной звездой».2	1	
	Воды Океана.	1	
	Реки-артерии Земли.1	1	
	Реки-артерии Земли.2	1	
	Озера и болота.	1	
	Подземные воды и ледники.	1	
	Гидросфера и человек.	1	
	Обобщение знаний.	1	
	Атмосфера- воздушная оболочка Земли (13ч)	Состав и строение атмосферы.	1
		Тепло в атмосфере.1	1
Тепло в атмосфере.2		1	
атмосферное давление.		1	
Ветер		1	
Практическая работа" Построение розы ветров"		1	
Влага в атмосфере.1		1	
Влага в атмосфере.2		1	
Погода и климат.		1	
Учимся с "Полярной звездой"1		1	
Учимся с "Полярной звездой"2		1	
Атмосфера и человек.		1	
Обобщение знаний.		1	
Биосфера- живая оболочка Земли(5ч)		Биосфера- Земная оболочка	1
	Биосфера- сфера жизни	1	
	Почвы	1	
	Биосфера и человек	1	
	Обобщение знаний.	1	
Географическая оболочка(5ч)	Географическая оболочка Земли	1	
	Природные зоны земли	1	
	Культурные ландшафты	1	
	Природное и культурное наследие	1	
	Обобщение знаний	1	

Фонд оценочных средств

Проверочная работа по географии по теме: «История географических открытий»

ВАРИАНТ 1

1.Первым путешественником, доказавшим, что люди каменного века могли пересекать просторы Тихого океана, был

- А. Робер Скотт
- Б.Христофор Колумб
- В. Тур Хейердал

2.Первое плавание вокруг Африки организовали

- А. правитель Финикии В. Царь Ливии
- Б.фараон Египта Г. король Франции

3. В древности Африку называли

- А.Ливией
- Б. Сирией
- В. Алжиром

4.Тысячу лет назад на севере Европы жили

- А. норвежцы
- Б.исландцы
- В. Викинги

5.Остров Гренландия открыл викинг по имени

- А. Ингвар Чёрный
- Б. Аллсвальд Белый
- В. Эйрик Рыжий

6.Для европейцев Азия была привлекательна

- А. кожаной обувью
- Б. пряностями
- В. красивой природой

7.Первым из европейцев, совершившим путешествие в Индию, был

- А. Афанасий Никитин
- Б. Марко Поло
- В. Христофор Колумб

8.Под каким названием в историю вошёл период с конца 15 до первой половины 17 века, изменивший представление о Земле?

- А. Эпоха Великих завоеваний
- Б. Эпоха мореплаваний
- В. Эпоха Великих географических открытий

9. Первым из европейцев, обогнувшим Африку с юга и совершившим плавание по Индийскому океану, был

- А. Фернан Магеллан
- Б. Васко да Гама
- В. Бартоломеу Диаш

10. Целью плавания Колумба было

- А. кругосветное путешествие
- Б. достижение берегов Индии или Японии
- В. открытие нового материка

11.Планета Земля имеет форму

- А.эллипсоида

Б. шара

В. овала

12. Экспедиция Фернана Магеллана обогнула земной шар, двигаясь всё время

А. с запада на восток

Б. с востока на запад

В. справа налево

13. В настоящее время часть названия Неизвестного Южного материка закрепились за

А. Австралией

Б. Антарктидой

В. Южной Америкой

14. Остров, расположенный к юго-востоку от Австралии, носит имя

А. Луиса Торреса

Б. Джеймса Кука

В. Абея Тасмана

15. Первым через пролив между Евразией и Америкой прошёл

А. Семён Дежнёв

Б. Витус Беринг

В. Алексей Чириков

16. В честь руководителя Камчатской экспедиции Витуса Беринга названы острова

А. Алеутские

Б. Курильские

В. Командорские

17. Установите соответствие

1. 20 октября 1519 год А. Алексей Чириков

2. 12 октября 1492 год Б. Христофор Колумб

3. 16 июля 1741 год В. Фернан Магеллан

18. Установите соответствие

1. р. Волга А. Африка

2. р. Нил Б. Евразия

3. р. Амазонка В. Южная Америка

19. Установите соответствие

1. «Хождение за три моря» А. В. Беринг, А. Чириков

2. «Святой Павел» Б. Д. Кук

3. «Индевер» В. Афанасий Никитин

ВАРИАНТ 2

1. Плавание Тура Хейердала, доказавшее возможность путешествия древних людей по просторам Тихого океана, состоялось в

А. 1950 году

Б. 1947 году

В. 1821 году

2. Первыми плавание вокруг Африки совершили

А. арабы

Б. финикийцы

В. викинги

3. Онсовоположником науки географии является

- А. Геродот
- Б. Пифей
- В. Аристотель

4. В древности на Руси жителей Скандинавского полуострова называли

- А. викинги
- Б. скифами
- В. Варягами

5. Викинг Лэйв Счастливым открыл землю к югу от Гренландии, названную

- А. Винланд
- Б. Арнемланд
- В. Северная Америка

6. Первыми европейцами, совершившими путешествие в Китай, были

- А. купцы Поло
- Б. рыцари Круглого стола
- В. Христофор Колумб

7. Индия – государство, расположенное на

- А. Аравийском полуострове
- Б. полуострове Индостан
- В. полуострове Камчатка

8. Принц Генрих Мореплавец получил прозвище Мореплавец потому, что

- А. стал организатором первой мореходной школы
- Б. впервые совершил морское плавание к берегам Индии
- В. совершил первое кругосветное плавание

9. Бартоломеу Диаш – первый европеец, который

- А. достиг Индии
- Б. совершил путешествие в Китай
- В. обогнул Африку

10. Датой открытия Америки считается

- А. 20 октября 1519 года
- Б. 12 октября 1492 года
- В. 28 января 1820 года

11. Что означает слово «эллипсоид»

- А. сжатая к полюсам
- Б. приплюснутая к полюсам
- В. сплюснутая к экватору

12. Экспедиция Фернана Магеллана совершила

- А. первое путешествие в Америку
- Б. первое путешествие в Азию
- В. первое кругосветное плавание

13. Пролив, разделяющий Австралию и остров Новая Гвинея, носит имя

- А. Абея Тасмана

Б. Джеймса Кука
В. Луиса Торреса

14. По своим географическим особенностям Австралия является

- А. самым влажным материком
- Б. самым маленьким по площади материком
- В. самым высоким материком

15. Экспедиция Витуса Беринга и Алексея Чирикова достигла берегов полуостровов

- А. Индостан
- Б. Аляска
- В. Лабрадор

16. Экспедиция под руководством Витуса Беринга и Алексея Чирикова называлась

- А. Камчатской
- Б. Американской
- В. Русской

17. Установите соответствие

- 1. Тур Хейердал А. 1803 год
- 2. Васко да Гама Б. 1497 год
- 3. Иван Крузенштерн В. 1947 год

18. Установите соответствие

- 1. р. Миссисипи А. Северная Америка
- 2. р. Конго Б. Евразия
- 3. р. Амур В. Африка

19. Установите соответствие

- 1. «Книга Марко Поло» А. Христофор Колумб
- 2. «Пинта» Б. И.Ф. Крузенштерн
- 3. «Надежда» В. Рустичано

Контрольная работа

Тема «План и карта».

I вариант

1 Азимут- это

- А) угол между направлением на юг и на любой предмет местности;
- Б) угол между направлением на юг и на север;
- В) угол между направлением на север и на любой предмет местности;
- Г) угол между направлением на восток и на любой предмет местности.

2 Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков:

- А) план местности;
- Б) географическая карта;
- В) полярная съемка;
- Г) аэрофотоснимок.

3 Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря – это:

- А) азимут;
- Б) бергштрих;
- В) горизонт;
- Г) горизонталь.

4 Масштаб, записанный в виде выражения 1: 3000, называется:

- А) именованный;
- Б) численный;
- В) линейный.

5 Укажите верное определение меридиана:

- А) линия, проведенная параллельно экватору;
- Б) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюс по кратчайшему расстоянию;
- В) линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

6. Географическими полюсами Земли являются:

- А) Северный и Восточный; В) Северный и Южный;
- Б) Южный и Западный; Г) Западный и Восточный.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

- А) Северным тропиком; В) нулевым меридианом;
- Б) Южным тропиком; Г) экватором.

8. Длина окружности Земли по экватору:

- А) 4400 км В) 400000 км
- Б) 40000 км Г) 40040 км

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

- А) абсолютной высотой;
- Б) относительной высотой;
- В) географической широтой;
- Г) географической долготой.

10. Географическая долгота бывает:

- А) северной и южной; В) южной и восточной;
- Б) северной и западной; Г) западной и восточной;

11. От нулевого меридиана отсчитывается:

- А) северная и южная широта;
- Б) западная и восточная широта;
- В) западная и восточная долгота;
- Г) северная и южная долгота.

12. Один из героев романа Ж. Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64°с.ш. 21°з.д. Назовите остров, на который поместил вулкан Ж.Верн.

13. Определите географические координаты крупнейших городов мира:

- а) Лондона; в) Нью-Йорка;
- б) Каира; г) Мехико

Контрольная работа по теме «План и карта»

II вариант

1. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков:

- А) план местности;
- Б) географическая карта;
- В) полярная съемка;
- Г) аэрофотоснимок.

2. Уменьшенная модель Земли — это —

- А) географическая карта;
- Б) глобус;
- В) географический объект;
- Г) полярная съемка.

3. Условная линия соединяющий северный и южный полюс называется:

- А) меридиан;
- Б) параллель;
- В) географические координаты;
- Г) градусная сетка.

4 Масштаб, записанный в виде выражения 1: 5000, называется:

- А) именованный;
- Б) численный;
- В) линейный.

5 Укажите верное определение параллели:

- А) воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от экватора;
- Б) линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли;
- В) линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.

6. Экватор является:

- А) самой длинной параллелью;
- Б) самым длинным меридианом;
- В) самой короткой параллелью;
- Г) самым коротким меридианом.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:

- А) Северным тропиком; В) нулевым меридианом;
- Б) Южным тропиком; Г) экватором.

8. Длина окружности Земли по экватору равна:

- А) 4400 км В) 4000 км
- Б) 40400 км Г) 40000 км

9. Расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

- А) абсолютной высотой;
- Б) географической широтой;
- В) географической долготой;
- Г) относительной высотой.

10. Географическая долгота бывает:

- А) западная и южная; В) западная и восточная;
- Б) западная и северная; Г) южная и северная.

11. От экватора отсчитывается:

- А) западная и восточная долгота;
- Б) северная и южная долгота;

В) западная и восточная широта;

Г) северная и южная широта.

12. В 1856г английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д.

13. Дополните определения:

а) План местности — это

б) Географическая карта — это ...

Контрольная работа по теме: «Литосфера», I вариант

1. В состав литосферы входят:

а) ядро, мантия, земная кора;

б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;

в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;

г) верхняя мантия, земная кора.

2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

а) вулканическими;

б) магматическими;

в) глубинными;

г) метаморфическими.

3. Заповедник Долина Гейзеров находится:

А) На Камчатке Б) в Сибири В) На Кавказе Г) В Австралии

4. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

5. К осадочным горным породам НЕ относится:

а) глина;

б) песок;

в) мрамор;

г) нефть.

6. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:

7. Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:

а) леса; б) моря; в) горы; г) города.

8. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

9. К какому типу гор по высоте относится гора Народная на Урале (высота 1895 метров)

А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

10. Максимальная сила землетрясений составляет:

а) 5 баллов;

б) 10 баллов;

в) 12 баллов;

г) 20 баллов

11. Заполните схему до конца.



13. Горы и равнины бывают:

А) Только на суше; Б) Только на дне океана; В) На суше и на дне океана

Контрольная работа по теме: «Литосфера», II вариант

1. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой;
- б) толщиной;
- г) влажностью;
- д) твёрдостью.

2. Где располагаются очаги вулканов?

- а) в нижней мантии;
- б) в средней мантии;
- в) в верхней мантии;
- г) в земной коре.

3. Укажите, в каком состоянии находится вещество, образующее разные части земного шара:

- а) твердое, б) вязкое.

4. Обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами называются:

А) Горы; Б) Низменности; В) Котловины

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

6. К какой группе полезных ископаемых относятся драгоценные металлы?

- а) к топливным;
- б) к рудным;
- в) к нерудным;
- г) выделяются в отдельную группу.

7. Физическое выветривание не связано с:

- а) действием ветра;
- б) движением воды;
- в) растворением в воде различных горных пород;
- г) температурным расширением и сжатием горных пород.

8. Определите, какие из приведённых слов могут быть использованы при рассказе о различных видах выветривания (проставьте соответствующие цифры).

1 - Растворение; 2 - температура; 3 - барханы; 4 - корни; 5 - каменная соль; 6 - галька; 7 - живые организмы; 8 - подземные слои; 9 - прорастает.

А – физическое _____, Б – химическое _____, В – Биогенное _____

9. В каких странах есть гейзеры?

А) В России; Б) в Америке; В) в Исландии; Г) во всех перечисленных странах; Д) Ни в одной из этих стран нет гейзеров

10. Что привело к гибели города Помпеи?

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) наводнение;
- г) война.

11. Какие формы рельефа можно встретить:

- а) горы; б) низменности; в) вулканы; г) равнины; д) желоба

12. Самая высокая горная система суши — это:

- а) Альпы;
- б) Кавказ;
- в) Гималаи;
- г) Памир.

Итоговая контрольная работа.

Часть А. Выберите верный вариант ответа (8 баллов).

1. Кругосветное путешествие первым совершил: 1) Христофор Колумб. 2) Васко да Гама. 3) Джеймс Кук. 4) Фернан Магеллан.
2. Общее количество материков на Земле: 1) 7. 2) 5. 3) 6. 4) 4.
3. Ближайшая к планете Земля звезда называется: 1. Полярная звезда. 2. Луна. 3. Солнце. 4. Большая Медведица.
4. Вращение Земли вокруг своей оси определяет: 1. Смену времён года. 2. Продолжительность дня и ночи. 3. Смену сезонов. 4. Смену времени суток.
5. Какая из перечисленных карт относится к группе тематических карт: 1) Физическая карта России. 2) Климатическая карта мира. 3) Общегеографическая карта мира. 4) Физическая карта мира.
6. По меридианам определяют направление: 1) Запад-восток. 2) Юг-север. 3) Север-запад. 4) Север-восток.
7. Какой материк не имеет постоянного населения? 1) Евразия. 2) Австралия. 3) Сев. Америка. 4) Антарктида.
8. В пятёрку крупнейших по численности населения стран мира не входит: 1) Египет. 2) Индия. 3) Китай. 4) Индонезия.

Часть Б. Установите соответствия (5 баллов).

9. Установите соответствия между происхождением горной породы и её образованием:

1. Магматические. А. Образуются в недрах Земли в результате изменения горных пород под воздействием горных пород и высокого давления.
2. Метаморфические. Б. Образуются на поверхности Земли.
3. Осадочные. В. Образуются при застывании магмы.

10. Установите соответствие между видом осадочной породы и её названием:

1. Обломочная. А. Известняк.
2. Химическая. Б. Гипс.
3. Органическая. В. Каменная соль.

Г. Песок.

11. Установите соответствие между названиями земных оболочек и их определениями:

Оболочки: Определения:

1. Литосфера А. Водная оболочка Земли.
2. Гидросфера Б. Воздушная оболочка Земли.
3. Атмосфера В. Твёрдая оболочка Земли.
4. Биосфера Г. «Живая» оболочка Земли (сфера жизни).

Часть С. Задания с открытым ответом (8 баллов).

Внимательно прочитайте текст. Задания 12 – 14 выполните, пользуясь информацией из этого текста.

Поверхность планеты Земля нельзя назвать ровной. Совокупность неровностей земной поверхности называют *рельефом*. Основными формами рельефа суши являются *равнины* – обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них не более 200 метров и *горы* – высоко поднятые над равнинами участки суши или дна Океана с большими перепадами высот. Горы суши имеют абсолютную высоту более 500 м.

И горы, и равнины могут быть разными и по происхождению, и по характеру поверхности, и по высотам. Самые низкие равнины называют *низменностями* – их высоты не более 200 метров над уровнем моря, а самые высокие – *плоскогорьями* (более 500 м.). Равнины, высоты которых от 200 до 500 метров называют возвышенностями. Горы, в зависимости от высоты, могут быть *высочайшими* (более 5000 метров), *высокими* (от 2000 до 5000 м.), *средневысотными* (от 1000 до 2000 м.) и *низкими* (ниже 1000 м.).

12. Распределите формы рельефа по мере увеличения их высоты: 1. Низкие горы. 2. Плоскогорья. 3. Низменности. 4. Средние горы. 5. Высокие горы. 6. Возвышенности.

В ответе запишите соответствующие цифры в нужном порядке. (2 балла)

13. Найдите на физической карте России Западно - Сибирскую равнину.

Определите, к каким равнинам (по высоте) она относится? (2 балла)

14. Найдите на физической карте России Большой Кавказ.

Есть ли среди гор Большого Кавказа высочайшие? Если да, то запишите их названия. (2 балла)

Общая сумма баллов – 19.

Проверочная работа по географии

Тема: «Гидросфера» 6 класс

Часть 1.

1. Самый большой по площади океан:

- А) Атлантический Б) Северный Ледовитый
В) Тихий Г) Индийский

2. В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:

- А) Мировой океан; Б) водяной пар атмосферы; В) суша;

3. Внутренними морями являются

- А) Чёрное и Красное; Б) Аравийское и Северное;
В) Гренландское и Японское; Г) Карское и Балтийское.

4. Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море
А) Карибское; Б) Балтийское;
В) Баренцево; Г) Берингово.
5. Бенгальский залив расположен между полуостровами
А) Индокитай и Индостан; Б) Балканским и Малая Азия;
В) Пиренейским и Апеннинским; Г) Аравийским и Индостан.
6. Самый широкий пролив мирового океана:
А) Берингов; Б) Гибралтарский;
В) Дрейка; Г) Суэцкий канал.
7. Холодное течение, движущееся по восточной окраине Тихого океана с юга на север, называется
А) Канарским; Б) Гольфстрим;
В) Перуанским; Г) Лабрадорским.
8. Самая полноводная река в мире:
А) Амазонка; Б) Миссисипи;
В) Нил; Г) Енисей.
9. Уральские горы являются водоразделом между бассейном рек
А) Обь и Енисей; Б) Енисей и Лена;
В) Обь и Волга; Г) Печора и Волга.
10. Покровное оледенение распространено
А) в Гренландии; Б) в Гималаях;
В) в Андах; Г) в Кордильерах.
11. Укажите реки, впадающие в Тихий океан
А) Нил и Амазонка; Б) Янцзы и Амур;
В) Нигер и Парана; Г) Волга и Амур.
12. Самое глубокое озеро в мире:
А) Верхнее Б) Байкал
В) Виктория Г) Каспийское

Часть 2.

1. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»
А) Красное; 1) Тихий;
Б) Карибское; 2) Северный Ледовитый;
В) Баренцево; 3) Индийский;
Г) Южно-Китайское; 4) Атлантический.
2. Укажите 1 верное утверждение.
А) Горные породы, способные пропускать воду, называются водоупорными.

Б) Уровень грунтовых вод зависит от температуры воздуха на поверхности суши.

В) Глина и гранит являются водоупорными горными породами.

3. Установите соответствие «полуостров – материк, к которому он относится»

А) Индокитай; 1) Африка;

Б) Сомали; 2) Евразия;

В) Лабрадор; 3) Австралия;

Г) Балканский; 4) Северная Америка.

4. Установите соответствие:

А) остров; 1) Берингов;

Б) полуостров; 2) Таймыр;

В) пролив; 3) Новая Гвинея;

Г) залив; 4) Гвинейский.

Часть 3.

Дайте определения следующим понятиям: *гидросфера, мировой океан, устье, ледник, залив.*

Проверочная работа по теме «Атмосфера»

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?

А) литосфера

Б) тропосфера

В) гидросфера

Г) атмосфера

2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?

А) 15%

Б) 20%

В) 75%

Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:

А) стратосфера

Б) тропосфера

В) экзосфера

Г) мезосфера

4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?

А) движения ветра

Б) угол падения солнечных лучей

В) изменения давления

Г) движение луны

5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:

А) июль

Б) август

В) февраль

Г) январь

6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?

- А) средняя месячная температура воздуха
- Б) годовая амплитуда температуры воздуха
- В) годовая разница температур
- Г) годовое колебание температуры воздуха

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?

- А) понизится на 19 мм
- Б) повысится на 19 мм
- В) останется неизменным
- Г) повысится на 200 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:

- А) муссон
- Б) пассат
- В) бриз
- Г) циклон

9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?

- А) ветровая сетка
- Б) роза ветров
- В) схема ветрового движения
- Г) график ветрового перемещения

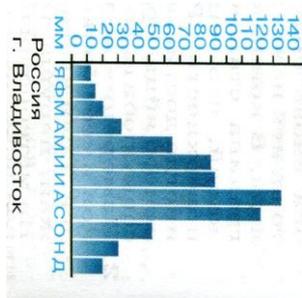
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?

- А) количество водяного пара в граммах в 1 м³ воздуха.
- Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
- В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
- Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха

11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +30⁰С в 1 м³ воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.

- А) 100%
- Б) 20%
- В) 40%
- Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые
- Б) слоистые

- В) перистые
 Г) перисто-кучевые
4. Где находятся Всемирные метеорологические центры?
 А) Мельбурн (Австралия) Г) Вашингтон (США)
 Б) Москва (Россия) Д) Париж (Франция)
 В) Оттава (Канада) Е) Берлин (Германия)
15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?
 А) погода
 Б) прогноз погоды
 В) климатический режим
 Г) климат
16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?
 А) $23,5^{\circ}$ с.ш.
 Б) 0° с.ш.
 В) $66,5^{\circ}$ с.ш.
 Г) 90° с.ш.
17. На какой параллели теплее?
 А) 7° с.ш.
 Б) 50° с.ш.
 В) $66,5^{\circ}$ с.ш.
 Г) 90° с.ш.
18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Проверочная работа по темам «Биосфера» «Географическая оболочка»

1.Верхняя граница распространения живых организмов проходит в:

- А) тропосфере Б) стратосфере В) верхних слоях атмосферы

2.В чём заключается влияние организмов на атмосферу:

- А. Загрязнение атмосферы в результате лесных пожаров.
 Б. Поддержание постоянного газового состава воздуха.
 В. Поддержание постоянной чистоты и прозрачности воздуха.

3.Самые плодородные почвы:

- А) Серые лесные Б) Подзолистые В) Чернозёмы

4.Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от:

- А) глубины
 Б) количества растворенного в воде кислорода
 В) солёности и температуры поверхностных вод
 Г) всех перечисленных факторов

5.Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:

- А) морская звезда 1) поверхность воды
 Б) кит 2) водная толща
 В) медуза 3) дно

6.Наименьшая масса живого вещества характерна для природной зоны:

- А) арктической пустыни Г) широколиственных лесов Ж) саванн
 Б) тундры Д) степей З) влажных экваториальных лесов
 В) тайги Е) пустынь

7. Компоненты природы в географической оболочке:

- А Растительность, животный мир, почва, воды, климат
- Б Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, воды, климат
- В Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, климат
- Г Растительность, животный мир, почва, воды, климат

8. Географическая оболочка – закономерное сочетание взаимосвязанных оболочек:

- А Литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы
- Б Литосферы, гидросферы и биосферы
- В Литосферы, атмосферы, гидросферы
- Г Литосферы, атмосферы и биосферы

9. Пример, который подтверждает влияние климата на формирование рельефа:

- А Перепады температуры разрушают горные породы
- Б В лесу летом прохладнее, чем на открытой местности
- В От плодородия почвы зависит богатство флоры
- Г Чем выше в горы, тем холоднее

10. Круговорот воды в природе связывает оболочки:

- А Гидросферу, атмосферу и биосферу
- Б Гидросферу, биосферу и литосферу
- В Атмосферу, биосферу и литосферу
- Г Гидросферу, атмосферу и литосферу

11. В.В. Докучаев открыл основной закон географии, который называется:

- А Закон всемирного тяготения
- Б Закон высотной поясности
- В Закон географической (широтной) зональности
- Г Закон географической оболочки

12. Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы:

- А Природный комплекс
- Б Географическая оболочка
- В Широтная зональность
- Г Высотная поясность

13. Направление, в котором происходит смена природных зон на Земле:

- А С севера на юг
- Б От экватора к полюсам
- В С запада на восток
- Г От нулевого меридиана к 180-му меридиану

14. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью:

А Растительного и животного мира

Б Климата, почв, растений и животных

В Климатических условий и типа растительности

Г Температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира