

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МКОУ «СОШ №1 п.
Теплое»

Сереб. Н.Б. Фролостина
ФИО

«28» августа 20 18 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ
№1 п. Теплое»

З.И.В. Зайкина
ФИО

Приказ № 136 от

«29» августа 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ермиловой Алёны Юрьевны

без категории

Ф.И.О., категория

по географии, 6-9 классы

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 20 18 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

-примерной программы основного общего образования по географии

- авторской программы по географии основного общего образования 6- 9 класса авторы Т.П. Герасимова, В.А. Каринская, И. В. Душина, И. И. Баринова, В. П.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи :

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

УМК:

География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.-М.:Дрофа,2016.

География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В.

Щенев, -М.: Дрофа;2014

География России. Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Баринова. -М.: Дрофа; 2014

География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник/ В.П. Дронов, В.Я. Ром.-М.: Дрофа;2014

Описание места курса географии в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 278, из них по 35 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7,8,классах, в 9 классе 68 ч. (2 ч в неделю).

6 класс 1 час в неделю, 35 – в год

7 класс 2 часа в неделю, 70 – в год

8 класс 2 часа в неделю, 70 – в год

9 класс 2 часа в неделю, 68 – в год

Срок реализации программы 4 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**6 КЛАСС****РАЗДЕЛ I. Источники географической информации****Тема 1.1 Введение(1ч.)**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Представления о форме и размерах Земли.

Тема1.2 Виды изображений земной поверхности(9ч.)

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Глобус и географическая карта. Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (11ч.)

Тема 2.1 Литосфера. (5ч.)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере.

Тема 2.2. Гидросфера. (6ч.)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

Тема 2.3 Атмосфера. (7ч.)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бриз, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

Тема 2.4. Биосфера. Географическая оболочка. (4ч.)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лица Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Тема 2.5. Население Земли (2ч.)

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Итоговое повторение (1ч.)

7 КЛАСС

Повторение за 6 класс

Раздел I. Введение(2ч.)

Как люди открывали мир

География с древности до современной эпохи.

Источники географической информации. Карта-источник географической информации, географические методы изучения окружающей среды.

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли.(9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии

Раздел III. Население Земли(3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны(24ч.)

Океаны

Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Африка

Географическое положение, история исследования

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние человека на природу, заповедники и национальные парки

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследование

Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.

Народы и страны

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Северные материки.

Северная Америка

Географическое положение, история открытия и исследование

Природа материка Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

Народы и страны

Евразия

Географическое положение, история открытия и исследование

Природа материка

Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел V. Географическая оболочка- наш дом

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие человеческого общества и природы

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

8 КЛАСС

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс.

Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

9 КЛАСС

Раздел 1. Общая часть курса (34 ч.)

Тема 1. Что изучает экономическая география России. Место России в мире (5 ч.)

Что изучает экономическая география России. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое положение России. Государственная территория России

Тема 2. Население Российской Федерации (5 ч.)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Тема 3. Географические особенности экономики России (3ч.)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 ч.)

Важнейшие МОК Российской Федерации и их география. Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития машиностроения. Факторы размещения. География машиностроения. Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы, производящие конструкционные материалы. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность. факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс Состав и значение АПК. Земледелии и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Раздел 2. Региональная часть курса (34 ч.)

Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч.)

Районирование России.

Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия (21 ч.)

Общая характеристика. Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центральнo-Чернозёмный районы. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Северный Кавказ и Крым. Поволжье. Урал.

Тема 7. Районирование России. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч.)

Восточный макрорегион – азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема 8. География республики Алтай (6 ч.)

Экономико-географическое положение Республики Алтай. Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории. общая характеристика хозяйства. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный потенциал. Районы Республики Алтай

Тематическое планирование

6 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Введение	1
2	Виды изображения поверхности Земли	9
3	Строение Земли. Земные оболочки	22
4	Население Земли	2
6	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	35

7класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы.	9
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	53
6	Географическая оболочка	3
	ИТОГО	70

8 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Что изучает физическая география?	1
2	Наша родина на карте мира	6

3	Особенности природы и природные ресурсы России	18
4	Природные комплексы России	37
6	Человек и природа	8
	ИТОГО	70

9 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Введение.	4
2	Население РФ.	5
3	Географические особенности экономики России.	4
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	23
6	Районирование России .общественная география крупных районов.	24
7	Экономика тульской области	8
	ИТОГО	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (география).

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- уметь объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса карты и местных предметов, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентировочной деятельности в жизненных ситуациях;
- обладать ответственным отношением к учебе;
- обладать опытом участия в социально значимом труде;
- обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причинно и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и соответствующего поведения в ней;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Предмет	Вариант	
География	Т.П. Герасимова	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1ч)	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	1
Виды изображения поверхности Земли (9ч)	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
	Стороны горизонта. Ориентирование	1
	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
	Составление простейших планов местности.	1
	Форма и размеры земли. Географическая карта.	1
	Градусная сеть на глобусах и картах.	1
	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1
	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
	Обобщение и контроль знаний по разделу " Виды изображения поверхности Земли".	1
Строение Земли. Земные оболочки.(22ч)	Земля и её внутреннее строение.	1
	Движение земной коры. Вулканизм.	1
	Рельеф суши. Горы.	1
	Равнины суши. Пр. раб.5. "Составление описания форм рельефа".	1
	Рельеф дна Мирового океана.	1
	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
	Движение воды в океане.	1
	Подземные воды.	1
	Реки.	1
	Озёра.	1
	Ледники.	1
	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
	Температура воздуха. Практикумы. 7. Построение графика	1

	хода температуры и вычисление средней температуры.	
	Атмосферное давление. Ветер. Практикумы.8. Построение розы ветров.	1
	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикумы.9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
	Погода.	1
	Климат	1
	Причины, влияющие на климат.	1
	Разнообразие организмов на Земле.	1
	Распространение организмов в Мировом океане.	1
	Природный комплекс. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	1
	Обобщение и контроль знаний по разделу " Строение Земли. Земные Оболочки"	1
Население Земли (2ч)	Население Земли. Человек и природа.	1
	Человек и природа.	1
Итоговое занятие (1ч)	Итоговое обобщение и контроль знаний	1

КТП 7 класс

Предмет	Вариант	
География	2.	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение(2ч)	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1
	Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Пр. раб № 1	1
Главные особенности природы Земли (9ч)	Происхождение материков и океанов.	1
	Рельеф Земли. Практическая работа №2.	1
	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
	Климатические пояса Земли. Пр. раб. №3 и №4.	1
	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
	Жизнь в океане .Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
	Строение и свойства географической оболочки.	1
	Природные комплексы суши и океана.Природная зональность.	1
	Контроль знаний по разделу "Главные особенности природы Земли"	1
Население Земли (3 ч).	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. раб. №6	1
	Народы и религии мира. Пр. раб. №7	1
	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское	1

	население.	
Океаны и материки (50ч)	Тихий океан. Индийский океан.	1
	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр раб. №8	1
	Общие особенности природы южных материков.	1
	Географическое положение. Исследование Африки.	1
	Рельеф и полезные ископаемые.	1
	Климат, Внутренние воды.	1
	Природные зоны.	1
	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
	Население	1
	Страны Северной Африки. Алжир.	1
	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр . раб. №10.	1
	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
	Страны Южной Африки. Южно- Африканская Республика. Практические работы №11 и №12.	1
	Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	Климат. Внутренние воды.	1
	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз.	1
	Океания. Природа, население и страны.	1
	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1
	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1
	Природные зоны Южной Америки.	1
	Население.	1
	Страны востока материка. Бразилия. Пр. раб. № 14 "Составление описания природы, населения, гп крупных городов Бразилии или Аргентины".	1
	Страны Анд. Перу.	1
Южная Америка.	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	Климат. Внутренние воды.	1
	природные зоны. Население.	1
	Страны Анд. Перу. Пр. раб. № 15 " Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран".	1
Антарктида	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Пр. раб. 16 "Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем." ++	1
	Контроль знаний по теме "Южные материки"	1
Северные материки.	Общие особенности природы Северных материков.	1
Северная Америка.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
	Рельеф и полезные ископаемые.	1
	Климат, Внутренние воды.	1
	Природные зоны. Население.	1
	Канада. США	1

	Средняя Америка. Мексика. Практические работы №17 и №18.	1
Евразия.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
	Особенности рельефа Евразии и его развитие.	1
	Основные формы рельефа . Размещение полезных ископаемых.	1
	Климат.Внутренние воды.	1
	Природные зоны. народы и страны Евразии.. Практическая работа №19, Составление "каталога" народов Евразии,,,	1
	Страны Северной Европы.	1
	Страны Западной Европы, Великобритания.	1
	Франция. Германия. Практическая работа. 21.Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1
	Страны Восточной Европы.	1
	Страны Южной Европы. Италия.	1
	Страны Юго - Западной Азии. Практическая работа № 22	1
	Группировка стран Ю-З Азии по различным признакам	1
	Страны Центральной Азии.	1
	Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Практ. раб. №23. Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на к/к.	1
	Страны Южной . Индия, Практ. Раб, № 24. Моделирование на контурной карте размещение природных богатств Индии.	1
	Страны Юго-Восточной Азии.Индонезия	1
	Контроль знаний по теме "Северные материка"	1
Географическая оболочка - наш дом.	Закономерности географической оболочки.Взаимодействие природы и общества.	1
	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1
	Заключительный урок по курсу "Географии материков и океанов".	1

КТП 8 класс

Предмет	Вариант	
География	2.	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Что изучает физическая география России (1ч).	Что изучает физическая география России.	1
Наша Родина на карте мира (6 ч)	Географическое положение России. Моря,омывающие берега России.Практическая работа №1 "Характеристика ГП России".	1
	Моря,омывающие берега России.	1
	Россия на карте часовых поясов. Пр. раб. №2 "Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
	Как осваивали и изучали территорию России.	1
	Современное административное устройство России.	1
	Обобщение знаний по теме " Наша Родина на карте мира."	1
Особенности	Особенности рельефа России.	1

природы и природные ресурсы России (18 ч)		
	Геологическое строение территории России.	1
	Минеральные ресурсы России. Практическая раб. №3.	1
	Развитие форм рельефа.	1
	От чего зависит климат нашей страны.	1
	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр. раб.№4	1
	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практические работы.5.	1
	Климат родного края.	1
	Разнообразие внутренних вод России.	1
	Озёра , болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
	Образование почв и их разнообразие.	1
	Закономерности распространения почв. Практические работы.6.	1
	Почвенные ресурсы России.	1
	Растительный и животный мир России. Практическая работа №7	1
	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практические работы.8.	1
	Природно-ресурсный потенциал России.	1
	Обобщение знаний по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России."	1
Природные комплексы России (36ч)		
	Разнообразие природных комплексов России.	1
	Моря как крупные природные комплексы.	1
	Природные зоны России.	1
	Разнообразие лесов России.	1
	Безлесные зоны России.Практические работы №9 и №10	1
	Высотная поясность.	1
Природа регионов России (30ч)		
	Восточно-Европейская (Русская) равнина.Особенности географического положения. История освоения.	1
	Особенности природы Русской равнины.	1
	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
	Памятники природы Русской равнины.	1
	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1
	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение.	1
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
	Особенности природы высокогорий.	1
	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
Урал	,Урал -" каменный пояс Русской земли". Особенности географического положения, история освоения.	1
	Природные ресурсы Урала.	1

	Своеобразие природы Урала.	1
	Природные уникалы.	1
	Экологические проблемы Урала.	1
Западно-Сибирская равнина.	Особенности географического положения равнины.	1
	Особенности природы Западно - Сибирской равнины.	1
	Природные зоны Западно - Сибирской равнины.	1
	Природные ресурсы и условия их освоения.	1
Восточная Сибирь.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
	Особенности географического положения.	1
	история освоения Восточной Сибири.	1
	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
	Природные районы Восточной Сибири.	1
	Жемчужина Сибири-Байкал.	1
	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
Дальний Восток.	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
	Особенности природы Дальнего Востока	1
	Особенности природы Дальнего Востока.	1
	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1
	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
	Обобщение знаний по разделу " Природные комплексы России," Практические работы.11 и 12	1
Человек и природа (7ч)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практические работы.13.	1
	Воздействие человека на природу.	1
	Рациональное природопользование.Практические работы. 14.	1
	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1
	География для природы и общества.	1
	Обобщение знаний по разделу "Человек и природа"	1
	Итоговое повторение раздела "Особенности природы и природные ресурсы России"	1
	Итоговое повторение раздела "Природные комплексы России"	1

КТП 9 класс

Предмет	Вариант	
География	2.	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение (4 ч)	Место России в мире. Политико- государственное устройство РФ.	1
	Географическое положение и границы России	1
	Экономико- и транспортно-географическое,геополитическое и эколого-географическое положение России.	1
	Государственная территория России.	1

Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
	Численность и естественный прирост населения.	1
	Национальный состав населения России.	1
	Миграции населения. Проблема вынужденных переселенцев.	1
	Городское и сельское население. Расселение населения	1
Географические особенности экономики России	География основных типов экономики на территории России.	1
	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1
	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
	Обобщающее повторение.	1
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	Научный комплекс.	1
	Машиностроительный комплекс. Роль , значение и проблемы развития машиностроения.	1
	Факторы размещения машиностроения.	1
	География машиностроения.	1
	Военно- промышленный комплекс (ВПК)	1
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) . Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
	Топливная промышленность.	1
	Электроэнергетика.	1
	Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	1
	Металлургический комплекс	1
	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1
	Цветная металлургия.	1
	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
	Факторы размещения химических предприятий.	1
	Лесная промышленность.	1
	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК.	1
	Земледелие и животноводство.	1
	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1
	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
	Водный и другие виды транспорта.	1
	Связь. Сфера обслуживания.	1
	Обобщающее повторение	1
Районирование России. Общественная география крупных регионов.	Районирование России.	1
Западный макрорегион -	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1

Европейская Россия.		
	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1
	Население и главные черты хозяйства.	1
	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1
	Географические особенности областей Центрального района.	1
	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1
	Северо- Западный район.	1
	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.Население.	1
	Хозяйство Европейского Севера.	1
Европейский Юг - Северный Кавказ и Крым.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга.Население.	1
	Хозяйство Европейского Юга	1
Поволжье.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
	Население.	1
	Хозяйство.	1
Урал.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
	Население.	1
	Хозяйство.	1
Восточный Макрорегион - Азиатская Россия.	Общая характеристика.	1
	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1
	Западная Сибирь.	1
	Восточная Сибирь.	1
	Дальний Восток.	1
	Обобщающее повторение по курсу.	1
Экономика Тульской области.	Особенности экономико-географического положения Тульской области.Урбанизация и крупнейшие города Практическая работа №12-13 (19).	1
	Особенности промышленности. Металлургия- старейшая отрасль.	1
	Машиностроение, химическая, пищевая и другие отрасли. Практическая работа 15 (22).	1
	Развитие АПК области. Проблемы этой отрасли Практическая работа.	1
	Транспорт. Сфера обслуживания. Города.	1
	Экономические связи области с другими регионами страны и зарубежными странами.	1
	Экологическая ситуация в области , " чернобыльский след".Демографическая ситуация в области.	1
	Зачёт по теме: Тульский регион.	1

Фонд оценочных средств

Контрольная работа №1

Виды изображений поверхности Земли

Вариант 1

Часть 1

А1. Экспедиция под руководством какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла новый путь в Индию?

1. М.Поло
2. Ф.Магеллан
3. В. Да Гама
4. Х.Колумб

А2. Географическая широта отсчитывается от:

1. нулевого меридиана
2. экватора
3. любой параллели
4. любого меридиана

А3. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0° ?

1. восток
2. запад
3. север
4. юг

А4. С какой стороны дерева гуще растут лишайники?

1. северная
2. южная
3. западная
4. со всех сторон одинаково

А5. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1:100000?

1. именованный
2. численный
3. линейный
4. дробный

А6. Где расположена точка с координатами 50° с.ш. и 55° з.д.?

1. Фолклендские острова
2. Алеутские острова
3. остров Ньюфаундленд
4. Курильские острова

А7. Как одним словом можно назвать все неровности земной поверхности?

1. овраги
2. горы

3. холмы
4. рельеф

Часть 2

- В1. Как называется превышение точки на местности над любой другой?
- В2. Как называется линия на карте, имеющая широту 0° ?
- В3. Дайте определение понятий «топографический план», «параллель».
- В4. Определите географические координаты: Вашингтон, Сантьяго, Санкт-Петербург, Ниагарский водопад, вулкан Камерун.
- В5. Определите географические объекты по координатам: 43° с.ш. и 79° з.д., 4° с.ш. и 10° в.д.
- В6. Нарисуйте условные знаки: пристань, грунтовая дорога, овраг, школа, ветряная мельница.
- В7. Изобразите в виде линии расстояние 100 м в масштабах:

1. в 1 см – 10 м
2. в 1 см – 200 м
3. в 1 см – 25 м

Часть 3

- С1. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.

6 класс

Контрольная работа №1

Виды изображений поверхности Земли

Вариант 2

Часть 1

- А1. Первым совершил кругосветное путешествие, доказав единство Мирового океана:

1. Х.Колумб
2. Ф.Магеллан
3. М.Поло
4. В. Да Гама

- А2. Какой из масштабов самый мелкий?

1. 1:200
2. 1:2000
3. 1:20000
4. 1:200000

- А3. Как называется расстояние в градусах от нулевого меридиана до точки на поверхности Земли?

1. меридиан
2. параллель
3. широта

4. долгота

А4. Какой азимут соответствует направлению на север?

1. 360°
2. 270°
3. 180°
4. 90°

А5. Какую форму имеет Земля?

1. круга
2. идеального шара
3. шара, сплюснутого у экватора
4. шара, сплюснутого у полюсов

А6. От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?

1. Баренцево
2. Балтийское
3. Черное
4. Белое

А7. Как называется угол между направлением на север и на предмет?

1. азимут
2. прямой
3. географическая широта
4. географическая долгота

Часть 2

В1. Укажите высшую точку Уральских гор.

В2. Как называется прибор, с помощью которого можно определить относительную высоту точки?

В3. Дайте определение понятий «относительная высота точки», «меридиан».

В4. Определите географические координаты: Токио, Багдад, Париж, вулкан Фудзияма, озеро Чад.

В5. Определите географические объекты по координатам: 62° с.ш. и 130° в.д.,
 60° с.ш. и 30° в.д.

В6. Нарисуйте условные знаки: колодец, река, домик лесника, еловый лес.

В7. Изобразите прямой линией расстояние в 25 м по масштабу: в 1 см – 5 м, а затем в 1 см – 10 м.

Часть 3

С1. Почему кругосветное путешествие по параллели 60° с.ш. короче, чем по параллели 20° с.ш.?

Тест №2 по теме: «Строение Земли. Земные оболочки».

Вариант 1.

Задания А.

1. Какой из перечисленных объектов не является частью вулкана?
А) магма; Б) горст; В) гейзер; Г) кратер.
2. Какая из перечисленных форм рельефа НЕ относится к равнинам?
А) низменность; Б) возвышенность; В) плоскогорье; Г) нагорье.
3. Как называют количество минеральных веществ в граммах, растворённых в 1 л. воды?
А) солёность; Б) температура; В) влажность; Г) текучесть.
4. Что называют длиной ветровой волны?
А) расстояние между гребнями соседних волн;
Б) расстояние между гребнем волны и берегом;
В) расстояние между подошвой волны и её гребнем;
Г) расстояние между океаническим дном и гребнем волны.
5. Что из перечисленного не является частью речной долины?
А) пойма; Б) котловина; В) терраса; Г) русло.
6. Из какого газа на 78% состоит воздух атмосферы Земли?
А) кислород; Б) углекислый газ; В) озон; Г) азот.
7. Как называют силу, с которой воздух давит на земную поверхность и все находящиеся на ней предметы?
А) атмосферные осадки; Б) ветер; В) климат; Г) атмосферное давление.
8. Что называют состоянием тропосферы в данном месте в данное время?
А) погода; Б) климат; В) молния; Г) гром.
9. Какой из перечисленных факторов не влияет на климат?
А) направление господствующих ветров; Б) океанические течения;
В) рельеф местности; Г) атмосферное давление.
10. Что называют верхним слоем земной коры на суше, который обладает плодородием?
А) минералы; Б) почвы; В) горные породы; Г) полезные ископаемые.

Задания Б.

11. Вставьте пропущенное слово:

_____ - обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами и имеющие большие перепады высот (более 200 м.).

12. Вставьте пропущенное словосочетание:

_____ - вид подземных вод, содержащихся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами.

13. Дайте определение понятию:

Многолетняя мерзлота – _____

_____.

14. Пользуясь данными из таблицы, определите годовую амплитуду температуры воздуха в Москве:

Я

Ф

М

А

М

И

И

А

С

О

Н

Д

Температура, С°

-10

-8

-4

+4

+12

+16

+20

+17

+10

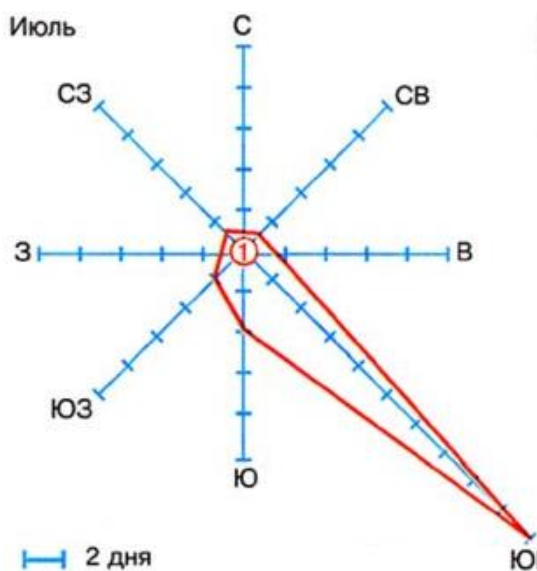
+4

-2

-9

Ответ: _____.

15. По июльской розе ветров для Владивостока, определите какой ветер дул 4 дня и сколько дней ветра не было?



ЮВ Ответ: _____.

16. При температуре $+30^{\circ}\text{C}$ в 1 воздуха содержится 6 г водяного пара, а может содержаться 30 г. Определите относительную влажность этого воздуха.

Ответ: _____.

17. Соотнесите виды земной коры с их характеристиками:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗЕМНАЯ КОРА

- А) толщина 30-40 км. 1) океаническая
- Б) выделяются три слоя 2) материковая
- В) выделяются два слоя
- Г) толщина 3-7 км.
- Д) есть гранитный слой
- Е) нет гранитного слоя

Б
В
Г
Д
Е

18. Соотнесите формы рельефа и части Мирового океана:

ФОРМЫ РЕЛЬЕФА ЧАСТИ ОКЕАНА

А) шельф 1) подводная окраина материков

Б) материковый склон 2) переходная зона

В) дуги островов 3) ложе океана

Г) глубоководные желоба

Д) котловина

Е) срединно-океанический хребет

Б

В

Г

Д

Е

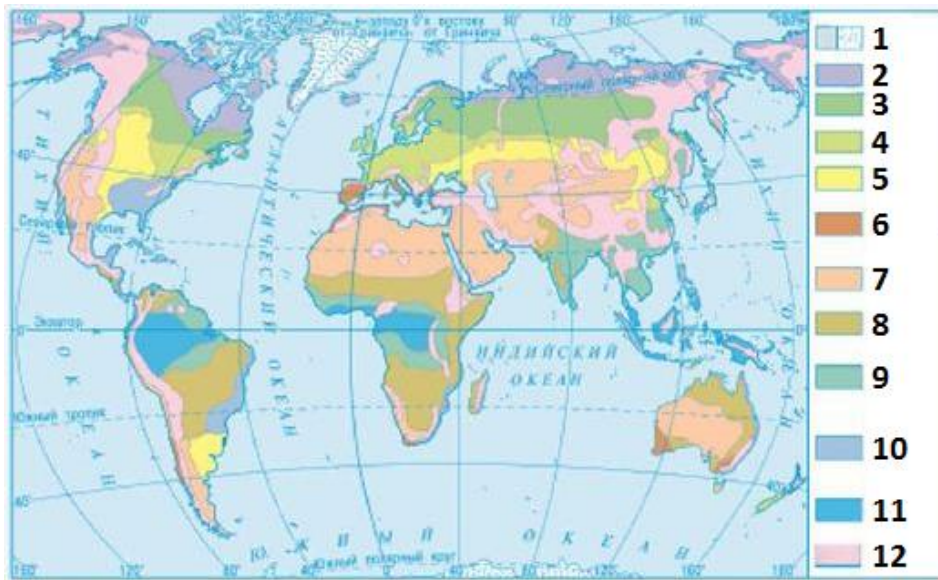
Задания В.

19. Какими цифрами на карте природных зон Земли отмечены:

а) арктические и антарктические пустыни;

б) тайга;

в) саванны и редколесья?

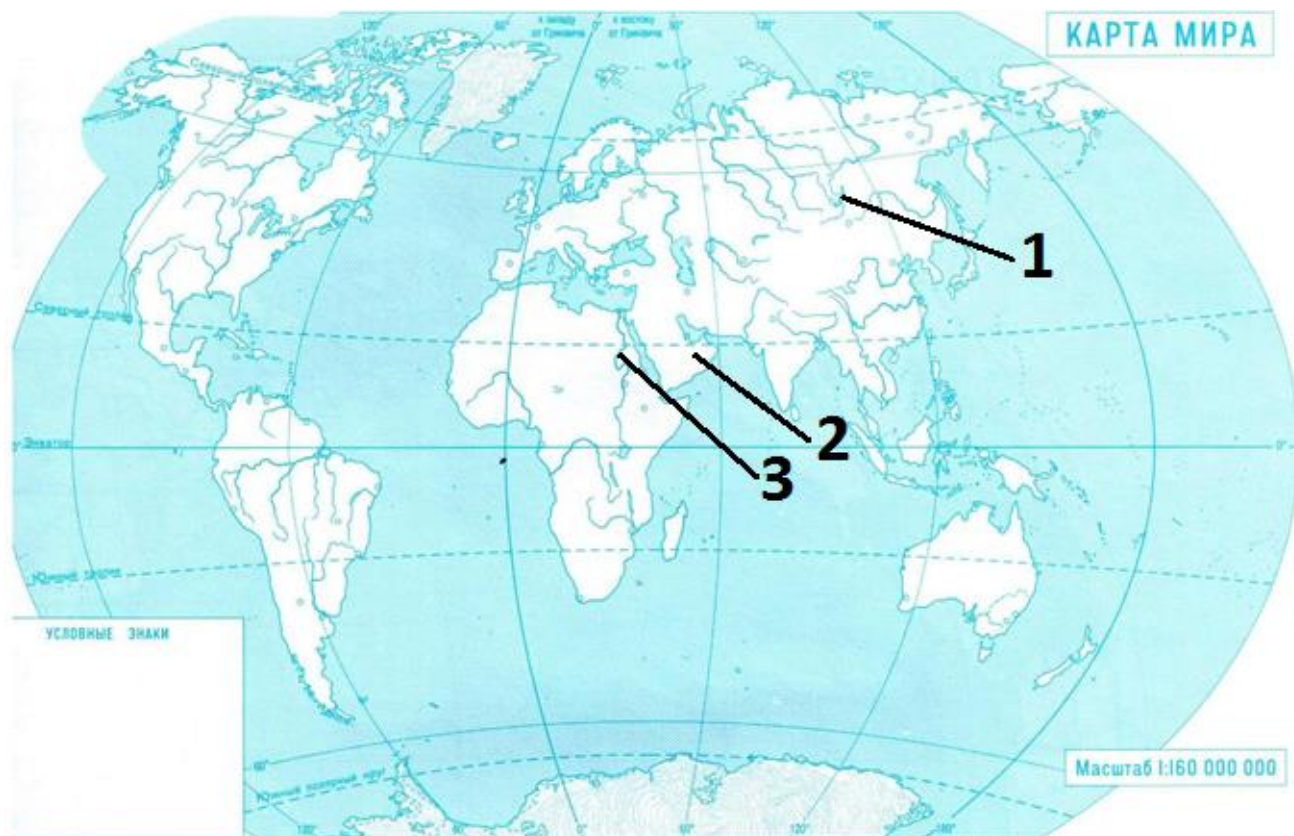


Ответ: а) _____;

б) _____;

в) _____.

20. Подпишите отмеченные на карте мира географические объекты.



Ответ: 1) Озеро _____;

2) _____ полуостров;

3) Река _____.

Фамилия, имя _____

Тест №2 по теме: «Строение Земли. Земные оболочки».

Вариант 2.

Задания А.

1. Причинами, какого природного явления являются резкий разрыв и смещение горных пород на глубине?
А) извержение вулкана; Б) землетрясение; В) гроза; Г) наводнение.
2. В какой части гидросферы содержится большая часть пресной воды нашей планеты?
А) Мировой океан; Б) ледники; В) поверхностные воды суши; Г) подземные воды суши.
3. Какая из перечисленных форм рельефа НЕ относится к горным?
А) плоскогорье; Б) нагорье; В) хребет; Г) система.
4. Что называют высотой ветровой волны?
А) расстояние между гребнями соседних волн;
Б) расстояние между гребнем волны и берегом;
В) расстояние между подошвой волны и её гребнем;
Г) расстояние между океаническим дном и гребнем волны.
5. Какой из перечисленных типов озёрных котловин возникает при вымывании водой легкорастворимых пород на глубине и последующем провале в эти пустоты верхнего слоя земной поверхности?
А) тектонический; Б) карстовый; В) вулканический; Г) ледниковый.
6. Как называется самый нижний слой атмосферы, в котором происходят изменения погоды?
А) тропосфера; Б) стратосфера; В) ионосфера; Г) ноосфера.
7. Как называется движение воздуха в горизонтальном направлении?
А) ветер; Б) туман; В) погода; Г) облака.
8. Что называют многолетним режимом погоды, характерным для определённой местности?
А) климат; Б) гроза; В) осадки; Г) облака.
9. Какой из перечисленных факторов не влияет на климат?

- А) угол падения солнечных лучей; Б) близость морей и океанов;
В) относительная высота местности; Г) влажность воздуха.

10. Что называют частью географической оболочки, заселённой организмами и преобразованной в результате их жизнедеятельности?

- А) биосфера; Б) ноосфера; В) природная зона; Г) природно-территориальный комплекс.

Задания Б.

11. Вставьте пропущенное слово:

_____ - обширные участки земной поверхности с ровной или слабоволнистой поверхностью.

12. Вставьте пропущенное словосочетание:

_____ - вид подземных вод, содержащихся в водоносном слое, расположенном между двумя водоупорными слоями.

13. Дайте определение понятию:

Водосборный бассейн реки – _____.

14. Определите суточную амплитуду температуры воздуха, используя данные таблицы:

2 часа

6 часов

10 часов

14 часов

18 часов

22 часа

Температура, С°

+6

+3

+8

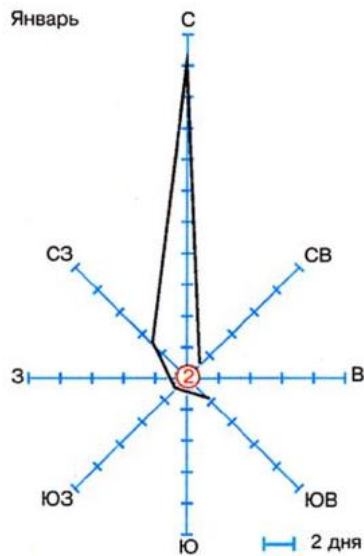
+18

+16

+10

Ответ: _____.

15. По январской розе ветров для Владивостока определите, ветры какого направления преобладали и сколько дней они дули?



Ответ: _____.

16. При температуре 0°C в 1 воздуха содержится 3 г водяного пара, а может содержаться 5 г. Определите относительную влажность этого воздуха.

Ответ: _____.

17. Соотнесите группы горных пород по происхождению и горные породы

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ ГРУППЫ

- А) пемза 1) осадочные
- Б) мел 2) магматические
- В) гранит
- Г) базальт
- Д) гипс
- Е) уголь

Б
В
Г
Д
Е

18. Соотнесите тип ледника и его основные характеристики:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ЛЕДНИКА

- А) снеговая линия находится высоко 1) горные ледники
- Б) имеют форму щитов или куполов 2) покровные ледники
- В) встречаются на всех без исключения материках
- Г) занимают 98,5 % всей площади ледников Земли
- Д) очень разнообразны по форме и размерам
- Е) снеговая линия находится очень низко

Б

В

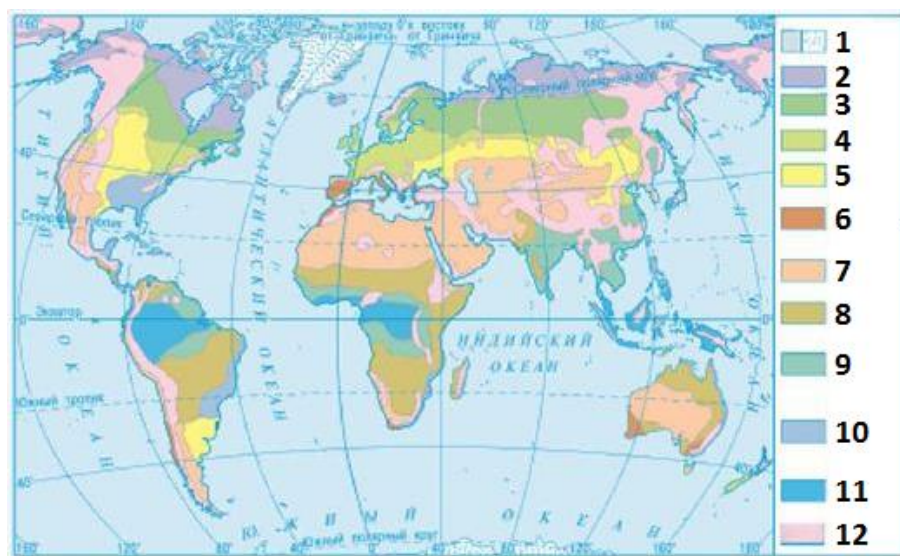
Г

Д

Е

Задания В.

19. Какими цифрами на карте природных зон Земли отмечены: а) тундра и лесотундра; б) смешанные и широколиственные леса; в) полупустыни и пустыни?

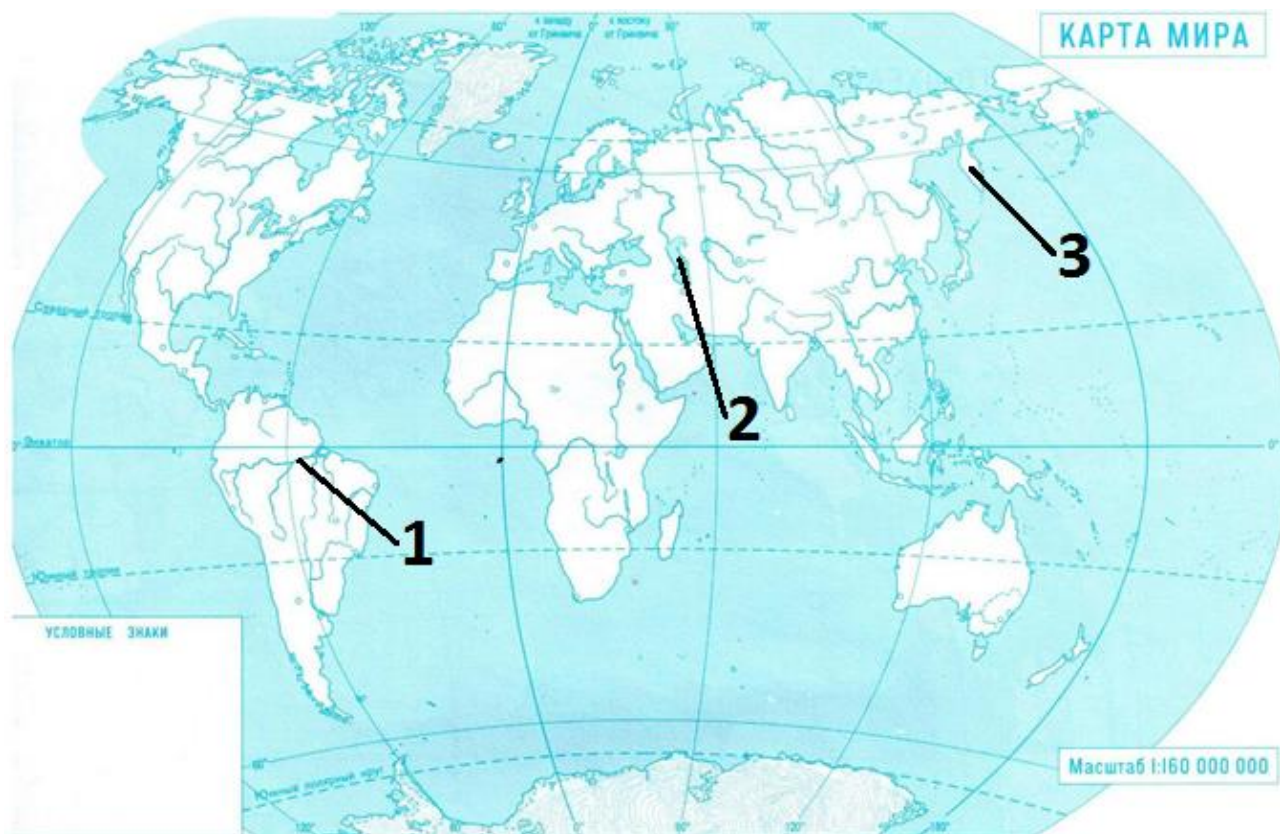


Ответ: а) _____

б) _____

в) _____.

20. Подпишите отмеченные на карте мира географические объекты.



Ответы: 1) Река _____;
2) _____ море-озеро;
3) _____ полуостров.

7класс

К/р №1 Главные особенности природы

Вариант 1

1. Пятый по площади материк

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

2. Австралию открыл

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

3. Достиг Южный полюс:

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)

5. Пограничные области между литосферными плитами - (сейсмические пояса)

6. Складчатым областям соответствует форма рельефа-. . . (горы)

7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким

летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:

а) умеренный; **б)** субарктический; в) арктический; г) субтропический.

9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:

а) тропическом поясе; **б)** тропическом и субтропическом поясах;

в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

10. Укажите главные причины образования океанических течений:

а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; **г)** вращение Земли.

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

а) на дне океана; **в)** в 50-ти метровом верхнем слое воды;

б) во всей водной толще; г) у берегов суши.

12. Теплые течения приносят на материк ... и (тепло и осадки)

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

а) природная зона, в) географическая оболочка;

б) высотный пояс; г) природный комплекс.

14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:

а) количество осадков; **в)** географическая широта;

б) растительность; г) животный мир.

15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.

16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16

17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6

18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13

К/р №1 Главные особенности природы

Вариант 2

1. Третий по площади материк

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка **г)** Северная Америка

2. Три кругосветных плавания:

а) Эратосфен б) Кратес Милосский **в)** Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

3. Вывод о шарообразности Земли сделал:

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

4. Австралия образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Гондвана)

5. В океанической коре отсутствует ... слой. (гранитный)

6. В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры - (платформа)

7. Выделите главную причину распределения температур воздуха на планете:

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные массы:

а) субарктический; б) умеренный; в) тропический; **г)** субтропический.

9. Умеренные воздушные массы господствуют летом в:

а) умеренном поясе; **б)** умеренном и субарктическом поясах;

в) умеренном, субарктическом, субтропическом поясах.

10. Укажите главные свойства вод Мирового океана:

а) температура; б) прозрачность; в) плотность; **г)** соленость.

11. На распространение организмов в океане, главным образом, оказывает влияние:

а) прозрачность воды; б) температура воды; в) соленость; **г)** свет.

12. Холодные течения приносят на материк ... и (холод и сухость)

13. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии - это:

а) природная зона; в) географическая оболочка;

б) высотный пояс; **г)** природный комплекс.

14. Какой природный компонент не относится к природному комплексу тайги:

а) ель; б) кедр; **в)** карликовая береза; г) лиственница.

15. Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах:

а) географическая широта; в) удаленность от океана;

б) высота гор; г) количество осадков.

16. Какой цифрой на карте обозначена река Миссури? - 18

17. Какой цифрой на карте обозначен Гвинейский залив? - 20

18. Какой цифрой на карте обозначен полуостров Камчатка? - 10

Контрольная работа по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

1. Австралия омывается океанами...

1. Тихим и Индийским 3) Индийским и Атлантическим
2. Атлантическим и Тихим 4) Тихим и Северно-Ледовитым

2. Почему Африка самый жаркий материк Земли?

1. Большая часть Африки находится между тропиками

2. Африку омывает тёплый Индийский океан
3. Здесь расположена крупнейшая пустыня мира
4. Здесь зарождаются раскалённые ветры – песчаные ураганы – самум
3. Коренное население Южной Америки - это:
 - 1) индейцы 3) негры
 - 2) мулаты 4) метисы
4. Расположите по мере уменьшения их площади:
 - А) Африка
 - Б) Антарктида
 - В) Австралия
 - Г) Южная Америка.
5. Антарктида принадлежит:
 - А) России Б) США В) не принадлежит никому Г) Великобритании
6. Максимальная высота Южной Америки:
 - А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко
 - Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.
7. Вулканы отсутствуют:
 - А) в Африке В) в Австралии
 - Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде
8. Африку с Евразией соединяет:
 - А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море
 - Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал
9. Здесь живут самые высокие люди карамоджонги и самые низкорослые пигмеи:
 - А) Австралия В) Южная Америка
 - Б) Африка Г) Антарктида.
10. Самое высокогорное озеро мира:
 - А) Титикака В) Виктория
 - Б) Чад Г) Эйр.

II. Вставьте пропущенные слова в текст:

1. Африку почти посередине пересекает ... и поэтому она находится в ... полушариях
2. Африку нулевой меридиан пересекает в ... части и она расположена в ... и ... полушариях.
3. В Африке тепло, потому что она лежит между двумя ...

Контрольная работа по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест:

1. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А) Африка В) Австралия
- Б) Южная Америка Г) Антарктида

2. К бассейну какого океана относится река Нил:

- А) Индийского В) Тихого
- Б) Северо-Ледовитого Г) Атлантического

3. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- А) Африка В) Южная Америка
- Б) Австралия Г) Антарктида.

4. Какие утверждения верны?

1) Мыс Гальинас и мыс Париньяс - крайние точки Южной Америки.

2) Мыс Йорк, мыс Байрон - крайние точки Австралии:

- а) оба верны; б) 1-неверно, 2- верно;
- в) 1-верно, 2 - неверно; г) оба неверны.

5. Какая река дважды пересекает экватор:

- А) Амазонка; В) Муррей;
- Б) Конго; Г) Нил.

6. Этот материк находится ТОЛЬКО в двух полушариях:

- А) Африка В) Южная Америка
- Б) Австралия Г) Антарктида.

7. Самый высокий материк:

- А) Африка В) Австралия
- Б) Южная Америка Г) Антарктида.

8. . В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:

- А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
- Б) тропический, субтропический, умеренный;
- В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
- Г) экваториальный, субэкваториальный.

9. Мыс Эль – Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии В) Африки
- Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

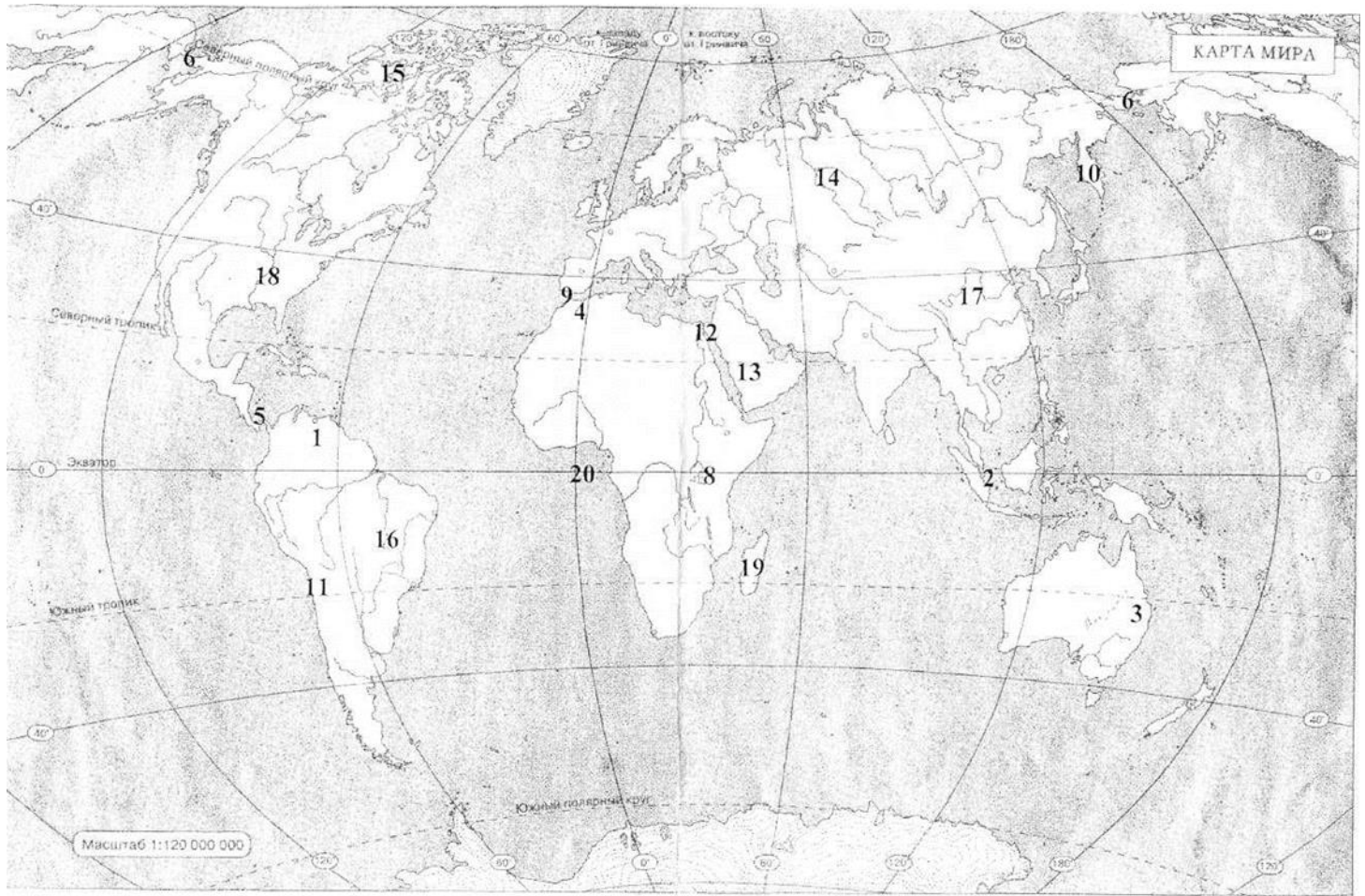
10. Её считают прародиной человека:

- А) Австралия В) Африка

Б) Антарктида Г) Южная Америка

II. Укажите номера утверждений, относящихся к материку Южная Америка.

- 1) Материк не пересекает экватор. 2) В рельефе преобладают равнины. 3) Материк расположен в Западном полушарии. 4) Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка. 5) Материк граничит с Евразией. 6) Омывается Атлантическим океаном. 7) Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора. 8) Материк пересекает нулевой меридиан. 9) Материк самый жаркий из всех материков земли. 10) Материк заслужил название самого влажного материка Земли.



Контрольная работа по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 3.

I. Выполните тест:

1. Практически по середине Австралия пересекается...
- А) экватором В) южным тропиком
- Б) южным полярным кругом Г) нулевым меридианом
2. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

- А) саванны, полупустыни и пустыни;
- Б) саванны, влажные экваториальные леса;
- В) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса;
- Г) влажные экваториальные леса, переменнно-влажные леса.

3. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:

- А) Лаплатская низменность В) Амазонская низменность
- Б) Бразильское плоскогорье Г) плато Колорадо.

4. Установите соответствие:

Природные зоны: Климатический пояс:

- 1) Пустыня А. экваториальный
- 2) Саванна Б. тропический
- 3) Влажный лес В. субтропический

5. Самая полноводная река на Земле - это:

- А) Парана; Б) Амазонка; В) Ориноко; Г) Нил

6. . Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:

- А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;
- В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.

7. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:

- А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.

8. Самбо, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

9. В каком климатическом поясе находится Океания:

- А) экваториальный; Б) субэкваториальный;
- В) тропический; Г) субтропический.

10. Вулканы отсутствуют:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

II. Вставьте пропущенные слова в текст:

- 1. Австралия расположена в ... климатических поясах ..., ...
- 2. Австралию омывает ... океана. Один Индийский с запада и ... с востока.
- 3. Крайняя восточная точка Австралии

Контрольная работа по теме «Северные материки». География. 7 класс.

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- 1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.

2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
5. В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.
6. В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

7. Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.
8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.
9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.
11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А. Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г. Субтропического.
12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:
А. С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.
14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б. Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

8 класс

Контрольная работа по разделу: «Наша Родина на карте мира», 8 класс.

1 вариант

1. Выберите верный вариант ответа. Площадь территории России составляет а) 12,8 млн.кв.км б) 17,8 млн.кв.км в) 17,1 млн.кв.км г) 9,97 млн.кв.км
2. Сопоставьте границы России и государства, расположенные вдоль них. А) *Западная граница России* 1. Молдавия, Финляндия, Казахстан
2. Норвегия, Польша, Белоруссия
Б) *Восточная граница России* 3. Япония, США, КНДР 4. Канада, Китай, Киргизия
5. Все ответы верные 6. Нет верных ответов
3. Выберите верные ответы. Крайние северные точки России называются а) м. Челюскин б) Куршская коса в) м. Дежнева г) м. Флигели
4. **Приведите определение «окраинное море».** Заполните таблицу.
Примеры морей России (не менее 4)
Окраинное море
5. **Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.** 1) Почему климат большинства морей России суров: _____ 2) Какое хозяйственное значение имеют моря России: _____
6. **Дайте определение «поясное время» и ответьте на вопрос.** Понятие поясного времени было введено в а) в 14 веке б) в 16 веке в) в 20 веке г) в 19 веке
7. Определите разницу во времени между Москвой и ниже перечисленными городами, если в Москве – 13 часов дня. а) Мурманск - _____ б) Омск (3 часовая зона) - _____ в) Якутск (6 часовая зона) - _____
8. Решите задачу на определение поясного времени и приведите пояснение.
Самолет вылетел из аэропорта Иркутска (5 часовая зона от МСК) в 15 часов по московскому времени и приземлился в Петропавловске-Камчатском (9 часовая зона). Какое время будет во время вылета в Москве, в аэропорту Петропавловска-Камчатского по прибытию?
9. Выберите верный ответ. Первым из исследователей, достигшим Тихого океана был а) В.Беринг б) И.Москвитин в) Н.Пржевальский г) Ермак

10. Приведите подробный ответ. Когда состоялась Великая Северная экспедиция? В чем заключалось ее значение?
11. * Дайте ответ и приведите решение.
- Рабочий день в РФ начинается в 9 ч. и заканчивается в 18 ч. Когда по времени МСК на всей территории он уже закончился, еще не начался?
- Контрольная работа по разделу: «Наша Родина на карте мира», 8 класс.

2 вариант

1. Выберите верный вариант ответа. Численность населения России составляет а) 146 млн.чел б) 130 млн.чел в) 100 млн.чел г) верного ответа нет
2. Сопоставьте границы России и государства, расположенные вдоль них. А. Кавказ 1. Абхазия, Литва, Таджикистан 2. Южная Осетия, Грузия, Азербайджан Б. Южная граница 3. Туркмения, Эстония, Узбекистан 4. Казахстан, Монголия, Китай
5. Нет верных ответов 6. Все ответы верные
3. Выберите верный вариант ответа. Крайняя южная точка России называется а) о.Ратманова б) г.Базардюзю в) м.Флигели г) Куршская коса
4. Приведите определение «внутреннее море». Заполните таблицу.
- Примеры морей России (не менее 4)
- Внутреннее море
5. Перечислите, все моря России, относящиеся к бассейну *Северного Ледовитого океана.* _____
6. Дайте определение «местное время» и ответьте на вопрос. В России выделяется следующее количество часовых поясов а) 12 часовых поясов б) 8 часовых поясов в) 9 часовых поясов г) 10 часовых поясов
7. Определите разницу во времени между Санкт-Петербургом и ниже перечисленными городами, если в СПб – 2 часа ночи. а) Воронеж - _____ б) Норильск (4 часовая зона) - _____ в) Магадан (8 часовая зона) - _____
8. Решите задачу на определение поясного времени и приведите пояснение.
- Самолет вылетел из аэропорта Омска (3 часовая зона от МСК) в 22 часа по московскому времени и приземлился в Магадане (8 часовая зона). **Какое время будет во время вылета в Калининграде, в аэропорту Магадана по прибытию?**
9. Выберите верные ответы. К числу исследователей Арктики в XX столетии относятся а) Г.Седов б) С.Дежнев в) Х.Лаптев г) Н.Урванцев
10. Приведите подробный ответ. В каком столетии и кем было начато освоение территории России. Какие территории были открыты?
11. * Дайте ответ и приведите решение. Рабочий день в России начинается в 9 ч., а заканчивается в 18 ч. Когда по московскому времени, он уже закончился на всей территории России, еще не начался?

Контрольное тестирование для 8 класса на тему : «Особенности природы и природные ресурсы России»

Вариант 1

1. На территории России к складчатым горам альпийского возраста относятся:

а) Кавказ б) Урал в) Хибины г) Саяны

2. Из рек, бассейн которых полностью находится в России, самой длинной рекой является:

а) Волга б) Енисей в) Лена г) Обь

3. К щитам древних платформ приурочены месторождения:

а) каменного угля в) калийных солей

б) урановых руд г) природного газа

4. Полюс холода северного полушария расположен в(на):

а) Западной Сибири в) Кольском полуострове

б) Северо-Восточной Сибири г) Новой Земле

5. Лемминги, песцы, краснозобые казарки характерны для природной зоны:

а) тайги б) тундры в) степи г) пустыни

6. Выберите три верных утверждения:

А) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена.

Б) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья.

В) Уральские горы разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины

Г) Территория России имеет общий уклон к востоку.

Д) Территория России имеет общий уклон к северу.

Е) Восточная часть страны имеет равнинный рельеф.

7. Установите соответствие между природной зоной и преобладающим типом почвы

Природная зона Преобладающий тип почвы

1) степи А) дерново-подзолистые

2) широколиственные леса Б) серые лесные

3) тайга В) каштановые

Г) подзолистые

8. Установите соответствие между озером и происхождением его котловины.

Озеро Происхождение озерной котловины

- 1) Онежское А) вулканическое
- 2) Неджели Б) ледниковое
- 3) Кроноцкое В) термокарстовое
- Г) тектоническое

9. Установите соответствие между территорией и типом климата, который для неё характерен.

Территория Тип климата

- 1) Западная Сибирь А) умеренно континентальный
- 2) Русская равнина Б) континентальный
- 3) Восточная Сибирь В) муссонный
- Г) резко континентальный

10. Дополните определение: «... - это атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре, с преобладанием пасмурной погоды с осадками.

Вариант 2

1. Каштановые почвы характерны для природной зоны:

- а) сухих степей умеренного пояса в) хвойных лесов
- б) пустынь г) лесотундры

2. Котловина озера Байкал имеет происхождение:

- а) вулканическое б) ледниковое в) термокарстовое г) тектоническое

3. Более 70% нефтяных и газовых месторождений России расположены:

- а) в Восточной Сибири в) на Кавказе
- б) в Западной Сибири г) на Дальнем Востоке

4. Растения ковыль, типчак, тонконог характерны для природной зоны:

- а) тайги б) тундры в) степи г) пустыни

5. Для тайги характерны:

- а) сайгак, сурок, дрофа
- б) бурундук, рысь, рябчик
- в) лемминг, песец, гага
- г) барханный кот, тушканчик, ящерицы

6. Выберите три признака, характерные для циклона:

- А) Восходящее движение воздуха.
- Б) Низкое давление в центре.
- В) Устойчивая погода с большими суточными амплитудами.
- Г) Движение воздуха от центра к периферии.
- Д) Облачность, осадки, изменение направления и силы ветра.
- Е) Постоянное поступление в центр вихря воздуха из верхних слоев тропосферы.

7. Установите соответствие между формой рельефа и основным фактором её образования.

Форма рельефа основной фактор рельефообразования

- 1) овраг А) ледник
- 2) бархан Б) ветер
- 3) моренный холм В) текучие воды
- Г) деятельность моря

8. Установите соответствие между горной системой и эпохой горообразования.

Горная система Эпоха горообразования

- 1) Уральские горы А) альпийская
- 2) Кавказ Б) мезозойская
- 3) Верхоянский хребет В) герцинская
- Г) байкальская

9. Установите соответствие между реками России и их притоками.

Река Приток

- 1) Обь А) Виллой
- 2) Енисей Б) Аргунь
- 3) Лена В) Иртыш
- Г) Ангара

10. Дополните определение: «Переходная зона, разделяющая различные по своим свойствам воздушные массы, называется атмосферным...»

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»,

8 класс, I вариант

Часть А

1. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?
 - а) Кольский п-ов, Карелия;
 - б) Среднерусская возвышенность;
 - в) Прикаспийская низменность;
 - г) Тиманский кряж
2. Самая высокая часть Кавказа:

а) Предкавказье; б) Западный Кавказ; в) Восточный Кавказ; г) Центральный Кавказ

3. Какое растение является типичным для летней степи?

а) тюльпан; б) пион; в) мак; г) ковыль

4. К какому периоду относят образование Уральских гор?

а) мезозойской складчатости;

б) байкальской складчатости;

в) кайнозойской складчатости;

г) герцинской складчатости

5. Какова причина континентальности климата Западно-Сибирской равнины?

а) расположение в умеренных широтах;

б) удаленность от Атлантического океана;

в) равнинный рельеф;

г) горы, окружающие равнину на западе и на юге.

6. Укажите самую высокую вершину Восточной Сибири:

а) Победа; б) Белуха; в) Мунку-Сардык; г) Кызыл-Тайга

7. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?

а) Амур; б) Колыма; в) Анадырь; г) Зея

8. Какие почвы характерны для широколиственных лесов Дальнего Востока?

а) серые лесные; б) подзолистые; в) мерзлотно-таежные; г) бурые лесные.

Часть В

9. Морены, трог, бараньи лбы – что у них общего?

10. Дайте определение понятию «бора».

11. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Кавказе от подножий – к вершинам:

а) хвойные леса – альпийские луга – смешанные леса – вечные снега;

б) хвойные леса – альпийские луга – вечные снега;

в) альпийские луга – вечные снега – хвойные леса;

г) вечные снега – альпийские луга – широколиственные леса.

12. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс представляет собой большой древний межгорный прогиб. Для него характерны разнообразные формы рельефа – широкие равнины, холмы, увалы, мелкие сопки и низкогорья. На повышенных местах можно видеть выходы на поверхность древних пород. Большая часть этого природного комплекса одета, как плащом, мощными толщами лесса, поэтому здесь распространены очень плодородные лесостепные и степные почвы – черноземы.

Одна из интересных климатических особенностей этого природного комплекса – наблюдающиеся здесь зимой температурные инверсии. По числу солнечных теплых дней этот природный комплекс сильно отличается от остальной территории крупного ПК, в пределах которого он находится. Теплый климат позволяет называть эти места Италией. Здесь успешно занимаются возделыванием не только зерновых культур, но и садоводством и бахчеводством.

Часть С

1. Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками?
2. Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте?
3. Почему Урал ниже Алтая?
4. Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе?

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»,

8 класс, II вариант

Часть А

1. Какая форма рельефа является моренной грядой?
 - а) Среднерусская возвышенность;
 - б) Валдайская возвышенность;
 - в) Прикаспийская низменность;
 - г) Печорская низменность
2. Какое полезное ископаемое залегает в месторождениях Халиловское, Магнитогорское, Качканарское?
 - а) золото; б) железная руда; в) соль; г) нефть
3. Главная особенность рельефа Западной Сибири:
 - а) избыточное увлажнение; б) многолетняя мерзлота; в) плоский рельеф; г) все перечисленное
4. Какие деревья вырастают в тайге на месте лесных пожаров?
 - а) сосны, лиственницы; б) ели, сосны; в) осинники, березняки; г) пихты, ели
5. Какой тип климата в Восточной Сибири?
 - а) умеренно-континентальный;
 - б) континентальный;
 - в) резко континентальный;
 - г) муссонный
6. В Сочи – самая теплая зима в России, потому что:
 - а) находится на берегу моря; б) отделен от холодного воздуха Русской равнины горами; в) расположен на равном расстоянии между экватором и Северным полюсом; г) все ответы верные

7. Какой природный объект не находится на Алтае?
а) Телецкое озеро; б) Катунские белки; в) альпийские луга; г) озеро Байкал
8. Какая часть Урала является наиболее высокой?
а) Полярный; б) Приполярный; в) Северный; г) Средний

Часть В

9. Урманы, гривы, колки – где их можно увидеть?
10. Дайте определению понятию «полесье».
11. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Алтае от подножий – к вершинам:
а) гольцы – горные тундры – леса – альпийские луга;
б) альпийские луга – гольцы – горные тундры – леса;
в) горные тундры гольцы – альпийские луга - леса;
г) леса – альпийские луга – горные тундры – гольцы.
12. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс поражает необычайной красотой и своеобразием природы. Летом здесь почти не заходит солнце. Белые ночи придают особое очарование зеленым массивам лесов, причудливым очертаниям озер с прозрачной водой, рекам с порогами и водопадами. Зимой здесь царство чистого белого снега с синевой замерзших озер и со стройными елями и соснами. Почти весь ПК лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Поверхность его отличается сильной пересеченностью – чередованием возвышенностей, низменностей, гранитных скал и котловин. Здесь же можно увидеть следы древнего оледенения – выпаханные ледником котловины озер, отполированные скалы – «бараньи лбы». Многочисленные озера заполняют тектонические впадины и понижения доледникового рельефа. Озера соединены короткими порожистыми реками с быстрым течением и прохладной прозрачной водой. На каменистых ступенях русел рек встречаются водопады, самым знаменитым из них является Кивач. В 1719 году по указанию Петра I здесь был построен первый в России курорт в связи с открытием источника минеральной воды, содержащей большое количество железа. В 1964 году на его базе стал работать санаторий «Марциальные воды»».

Часть С

1. Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей?
2. Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской России?
3. Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют?
4. Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга?

Проверочная работа по теме «Природа и человек»

Задание 1 Найти соответствие:

Задание 2 Найти соответствие: 3.Национальные парки

В.главный вид охраняемых территорий, обеспечивающий охрану природы, в нем установлен самый строгий режим, полностью запрещающий любую деятельность человека.

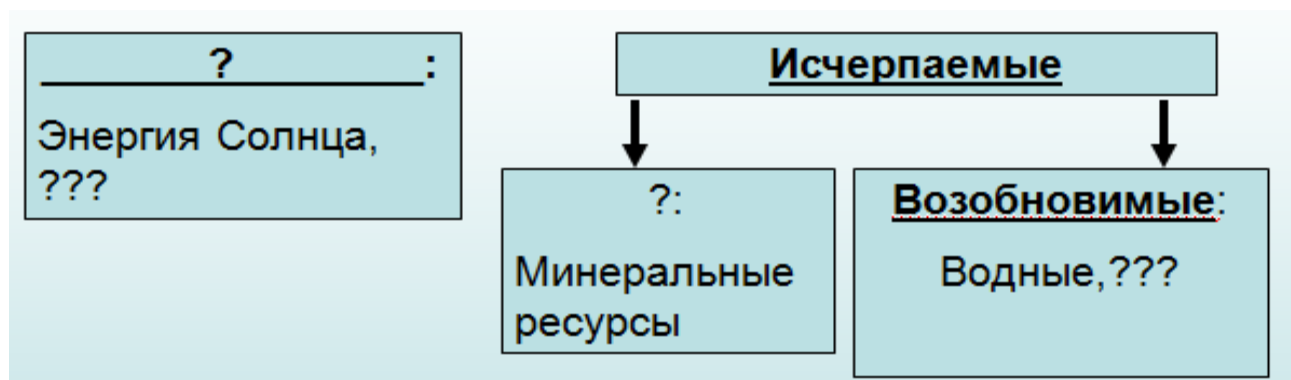
4.Рациональное природопо-льзование

Г.важный вид охраняемой территории, менее строгий режим и разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят вреда охраняемым объектам.

5.Природные ресурсы

Д.Компоненты природы, используемые человеком в его хозяйственной деятельности.

Задание 3.Заполни схему: Природные ресурсы по степени истощаемости



9 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «НАСЕЛЕНИЕ»

Социальная и экономическая география России, IX класс

Часть А. Выберите только один правильный ответ.

A1. Численность населения России в настоящее время составляет

а) 144,4 млн чел.; б) 125,2 млн чел.; в) 130,2 млн чел.

A2. Основным направлением геополитики при Петре I было

а) западное; б) восточное; в) южное.

A3. Для какого из перечисленных регионов России, характерен миграционный отток населения?

а) Поволжье; б) Урал; в) Дальний Восток.

A4. В настоящее время естественное движение населения характеризуется

- а) естественной убылью;
- б) естественным приростом.

A5. Миграция населения – это

- а) преобладание рождаемости над смертностью;
- б) передвижение населения по территории из одного места в другое;
- в) уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие страны.

A6. Наибольшее количество последователей в России имеет

- а) ислам; б) католицизм; в) православие.

A7. Какой вид миграции доминирует в стране в настоящее время?

- а) Внутренняя; б) внешняя.

A8. В связи с освоением месторождений полезных ископаемых и строительством заводов миграция населения России была направлена в (на)

- а) Украину;
- б) Урал, Сибирь, Дальний Восток;
- в) многие национальные республики.

A9. К городам-миллионерам относится

- а) Магнитогорск; б) Челябинск; в) Томск.

A10. Большинство Россиян говорит на языках

- а) индоевропейской семьи;
- б) алтайской семьи;
- в) уральской семьи.

Часть В. Дать определения понятиям:

В1. Город

В2. Иммиграция

В3. Депортация

В4. Естественное движение населения

В5. Урбанизация

В6. Миграция

В7. Беженец

Контрольное тестирование по теме «*Межотраслевые комплексы России*».

1. К отраслям машиностроения, ориентирующимся на металлургические базы, относятся те, которые производят:

- а) суда б) ЭВМ в) приборы г) энергетическое оборудование

2. Наличие квалифицированных кадров имеет важное значение при размещении:

- а) авиационного завода; б) тракторного завода; в) завода горно-шахтного оборудования.

3. К неисчерпаемым источникам энергии относятся: (2)

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

4. Самая дешевая энергия производится на:

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

5. На источники дешевой энергии ориентируются при размещении:

а) ГЭС; б) алюминиевых заводов; в) медеплавильных заводов.

6. Центральная металлургическая база создана на основе использования железных руд:

а) КМА б) Горной Шории в) Череповца г) Качканара

7. Какой из районов относится к лесодефицитным?

а) Крайний Север б) Дальний Восток с) Западная Сибирь

8. Основным звеном АПК является ...

а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

9. Транспортный узел – это:

А) место пересечения не менее трех линий одного вида транспорта;

Б) пункты, где сходятся различные транспортные пути;

В) пункты, где не только сходятся различные транспортные пути, но и осуществляется обмен грузами;

Г) крупные города на магистральных транспортных путях.

10. Определите, какому виду транспорта соответствуют следующие утверждения:

1. является ведущим по величине грузооборота.

2. не имеет себе равных по средней дальности перевозки;

3. лидирует по массе перевезенного груза;

4. основной вид транспорта в России;

5. самый дорогой и быстрый вид транспорта;

6. специализируется на перевозке строительных материалов и минерального сырья;

7. наиболее маневренный вид транспорта;

8. в основном обслуживает внешнюю торговлю страны;

9. специализируется на перевозке пассажиров на дальние расстояния;

10. самые дешевые перевозки;

11. особенно сильно загрязняет воздух;

12. лидирует в местных перевозках пассажиров.

А) железнодорожный; Б) речной; В) морской; Г) автомобильный; Д) авиационный.



Географический диктант на проверку знания понятий и терминов

1. Производственные связи между предприятиями называются - ...
2. Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции - ...
3. Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы, и производящие основную долю металла называют - ...

Знание номенклатуры

1. Буроугольный бассейн Сибири - ...
2. Нефтяная база, дающая 70% добычи нефти - ...
3. Крупнейшая ТЭС - ...
4. Крупнейшая АЭС – ...
5. Центры производства калийных удобрений - ...
6. Самая длинная железная дорога - ...
7. Первая железная дорога в России - ...

Контрольная работа по теме «Районирование России» 9 класс

Задания типа А

1. *Сколько экономических районов выделено на территории России?* А) 12 Б) 11 В) 13 Г) 14
2. *Центральный Федеральный округ включает в себя следующие районы:*
 А) Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская.
 Б) Республики Карелия и Коми; области Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская, город Санкт-Петербург, Ненецкий АО.

В) Республика Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, и Чеченская, Красноярский край,, Ставропольский край, Астраханская, Волгоградская, Ростовская области

Г) Республика Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская и Чувашская, Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области, Пермский край.

3. ***Северо-Западный ФО*** включает в себя следующие районы:

А) Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская.

Б) Республики Карелия и Коми; области Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская, город Санкт-Петербург, Ненецкий АО.

В) Республика Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, и Чеченская, Красноярский край,, Ставропольский край, Астраханская, Волгоградская, Ростовская области

Г) Республика Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская и Чувашская, Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области, Пермский край.

4. ***Южный ФО*** включает в себя следующие районы:

А) Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская.

Б) Республики Карелия и Коми; области Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская, город Санкт-Петербург, Ненецкий АО.

В) Республика Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, и Чеченская, Красноярский край,, Ставропольский край, Астраханская, Волгоградская, Ростовская области

Г) Республика Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская и Чувашская, Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области, Пермский край.

5. ***Приволжский ФО*** включает в себя следующие районы:

А) Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская.

Б) Республики Карелия и Коми; области Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская, город Санкт-Петербург, Ненецкий АО.

В) Республика Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, и Чеченская, Красноярский край, Ставропольский край, Астраханская, Волгоградская, Ростовская области

Г) Республика Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская и Чувашская, Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области, Пермский край.

6. Уральский ФО включает в себя следующие районы:

А) Курганская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО.

Б) Республики Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия, Алтайский край, Красноярский край, Забайкальский край, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская области.

В) Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Камчатский край, Амурская, Магаданская, Сахалинская области, Еврейская авт.обл, Чукотский АО.

7. Сибирский ФО включает в себя следующие районы:

А) Курганская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО.

Б) Республики Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия, Алтайский край, Красноярский край, Забайкальский край, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская области.

В) Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Камчатский край, Амурская, Магаданская, Сахалинская области, Еврейская авт.обл, Чукотский АО.

8. Дальневосточный ФО включает в себя следующие районы:

А) Курганская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО.

Б) Республики Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия, Алтайский край, Красноярский край, Забайкальский край, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская области.

В) Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Камчатский край, Амурская, Магаданская, Сахалинская области, Еврейская авт.обл, Чукотский АО.

9. Какие области входят в состав Северо-Западного района?

А) Амурская, Магаданская, Сахалинская области

Б) Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская.

В) Курганская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области

Г) Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская

10. Население Северо-Западного района составляет:

А) 10 млн. Б) 7,9 млн В) 8.9 млн Г) 8,5 млн

11. Площадь Европейского Севера составляет: -

А) 2466 тыс. км² Б) 1000 тыс. км² В) 1466 тыс. км² Г) 2000 тыс. км²

12. Площадь Европейского Юга составляет:

А) 400 тыс. км² Б) 300 тыс. км² В) 455 тыс. км² Г) 355 тыс. км²

13. Численность населения Урала:

А) 20 млн. чел Б) 16 млн. чел В) 19 млн. чел Г) 15 млн. чел

14. Восточный макрорегион занимает площадь:

А) 12,8 млн. чел Б) 13,7 млн. чел В) 17 млн. чел Г) 8 млн. чел

15. Городское население Восточного макрорегиона составляет:

А) 80% Б) 75% В) 85% Г) 57%

16. Регион Западная Сибирь включает в себя:

А) Алтайский край Б) Краснодарский край В) Пермский край Г) Красноярский край.

18. Площадь неуглеводородных земель в Западной Сибири составляет:

А) 3 млн. км² Б) 4 млн. км² В) 2 млн. км² Г) 5 млн. км²

19. Площадь региона Восточная Сибирь составляет:

А) 10 млн. км² Б) 3 млн. км² В) 4,1 млн. км² Г) 3,1 млн. км²

20. Площадь региона Дальний Восток составляет:

А) 7 млн. км² Б) 8 млн. км² В) 5,6 млн. км² Г) 6,2 млн. км²

Задание типа В.

1. Допишите определение

А) Районирование - это ...

Б) Экономические районы – это...

В) Технопарк – это

Задание типа С.

Какие виды миграций существуют на территории России? Каковы их причины? Приведите примеры миграций в РС(Я) (*Дайте полный ответ*).

Контрольная работа

«Социально-экономическая география Тульской области»

1. Тульская область расположена:

1. На севере Среднерусской возвышенности
2. На юге Среднерусской возвышенности
3. В центре Среднерусской возвышенности

2. На юго-востоке Тульская область граничит с:

1. Калужской областью
2. Липецкой областью
3. Орловской областью
4. Рязанской областью

3. К городам областного подчинения относятся:

1. Кимовск
 2. Тула
 3. Ясногорск
 4. Белев
 5. Суворов
 6. Щекино
4. По площади территории среди субъектов РФ Тульская область занимает:
1. 10 место
 2. 36 место
 3. 58 место
 4. 74 место
5. К машиностроительным предприятиям относятся:
1. ОАО «Газстройдеталь»
 2. ОАО «Щекиноазот»
 3. «Радиодеталь»
 4. Тульский завод РТИ
6. На территории Тульской области расположены ТЭЦ:
1. Новомосковская
 2. Алексинская
 3. Первомайская
 4. Щекинская
7. Трасса федерального значения «Москва – Астрахань» на картах имеет аббревиатуру:
1. М2 Е105
 2. М4 Е115
 3. М6 Е119 АН8
8. Эксплуатация троллейбусов в Туле началась в...
1. 1960 году
 2. 1962 году
 3. 1964 году
 4. 1966 году
9. На территории Тульской области расположены 2 аэродрома:
1. «Ефремов»
 2. «Ненашево»
 3. «Клоково»
 4. «Егорьевск»
10. Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются на территории Тульской области?

11. Какие особенности можно выделить в размещении городского и сельского населения на территории Тульской области?

12. Какими отраслями представлена топливная промышленность в Тульской области?