

Заместитель директора по

УВР МКОУ «СОШ №1 п.

Теплое»



ФИО

«28» августа 2018 г.

Директор МКОУ «СОШ

№1 п.Теплое»



ФИО

Приказ № 136 от

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Чернышевой Ольги Николаевны, высшая

Ф.И.О., категория

по геометрии, 7-9 классы

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 7-9 классов составлена на основе: обязательного минимума содержания образования,

примерных программ среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263); программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- ✓ сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- ✓ овладеть символическим языком геометрии;
- ✓ развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- ✓ развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей***:

- ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели и задачи:

Развитие:

Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; математической речи; сенсорной сферы; двигательной моторики; внимания; памяти; навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

Волевых качеств;

Коммуникабельности;

Ответственности.

Методы и формы решения поставленных задач:

К формам организации образовательного процесса относятся следующие самостоятельные типы и формы уроков: традиционный тип урока; урок закрепления знаний; урок повторения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля знаний, нетрадиционный тип урока(урок- ролевая игра; урок-путешествие и т.д.)

С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяют на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы её стимулирования, методы контроля за её эффективностью.

Общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность учащихся:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.
6. Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно с соответствующими этому методами, приёмами и видами учебной деятельности.

Основные формы обучения:

- Фронтальная форма;
- Групповая форма обучения;
- Индивидуальная форма обучения;

- **Коллективная форма организации обучения.**

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведётся с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, технологии дифференцированного обучения; личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучения.

Геометрия как учебный предмет наряду с алгеброй и информатикой входит в образовательную область «математика и информатика», закладывает основы математического образования.

Программой отводится на изучение геометрии 208 часов, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

Срок реализации программы- 3 года.

Предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Формы контроля и варианты его проведения:

- Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика;
- Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы, семинарские занятия, интернет-тестирование;
- Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определённым темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием;
- Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие;
Формы контроля: проверочная работа; контрольная работа.
- Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. В 9 классе- ОГЭ. Форма контроля: итоговая контрольная работа.

Формы контроля:

устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос, собеседование по теме. Письменный контроль: контрольная работа; самостоятельная работа. Программированный контроль: тестирование на компьютере. Самоконтроль(умение самостоятельно находить допущенные ошибки, намечать способы их устранения).

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс.

1. Начальные геометрические сведения .

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольники

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

3. Параллельные прямые.

Признаки параллельности двух прямых. Аксиомы параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение. Решение задач.

8 класс.

1. Четырехугольники .

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат.

2. Площадь.

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

3. Подобные треугольники.

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами

4. Окружность.

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружность.

5. Векторы.

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число

6. Повторение. Решение задач.

9 класс.

1. Векторы.

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число

2. Метод координат .

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.

3. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Синус, косинус, тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

4. Длина окружности и площадь круга.

Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.

5. Движения.

Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

6. Начальные сведения из стереометрии (8 ч)

Многогранники. Тела и поверхности вращения.

7. Об Аксиомах планиметрии .

8. Повторение. Решение задач.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование по геометрии

класс: 7

учитель: Чернышева О.Н.

количество часов: __70__ ;в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: __5__

Планирование составлено: обязательного минимума содержания образования, примерных программ среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263); программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008

Учебник: геометрия 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2013

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Начальные геометрические сведения.	10
2	Треугольники .	17
3	Параллельные прямые.	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач .	12
	итого	70

Учебно-тематическое планирование по геометрии

класс: 8

учитель: Чернышева О.Н.

количество часов: __70__ ;в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: __5__

Планирование составлено: обязательного минимума содержания образования, примерных программ среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263); программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008

Учебник: геометрия 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2013

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Четырехугольники.	14
2	Площадь .	14
3	Подобные треугольники.	21
4	Окружность .	15
5	Векторы .	5
6	Повторение. Решение задач.	1
	итого	70

Учебно-тематический план по геометрии

класс: 9

учитель: Чернышева О.Н.

количество часов: 68; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено: обязательного минимума содержания образования, примерных программ среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263); программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008

Учебник: геометрия 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2013 .

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Векторы.	8
2	Метод координат.	9
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника .	17
4	Длина окружности и площадь круга .	12
5	Движения.	8
6	Начальные сведения из стереометрии.	8
7	Об Аксиомах планиметрии.	2
8	Повторение. Решение задач.	4
	ИТОГО	68

IV. Планируемые результаты.

В результате изучения математики ученик должен

Получит возможность понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

научится

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

