

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»

Дядко Н.Б. Форстачова
« 28 » августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»

Григорьев И.В. Замин
« 29 » августа 2018г.
Григорьев И.В.

Рабочая программа педагога

Полобедова Андрея Евгеньевича, первая

Ф.И.О., категория

по основам безопасности жизнедеятельности, 6-9 классы
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2018 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 6-9 классы, М., Просвещение, программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения.

Цель рабочей программы:

- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по ОБЖ и максимальная реализация специфики образовательного учреждения за счёт:

- внедрения и изучения материала по региональному компоненту;
- расширения тем;
- внесения дополнительных тем;
- углубления тем;
- изменения логики изложения материала;
- учёта статуса учреждения, его целей, задач и направлений деятельности, контингента обучающихся.

Цель изучения учебного курса:

- подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении курса «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе;

- конкретно определить содержание, объём, порядок изучения учебного курса с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса учреждения и контингента обучающихся.

Задачи изучения учебного курса:

- *образовательные:*

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объёме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

- *развивающие:*

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, и преодолении их трудностей;

- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

- *воспитательные:*

- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности;

- формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Функции рабочей программы:

- *нормативная*, то есть рабочая программа является обязательным документом для выполнения в полном объёме;

- *целеполагания*, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную область «Физическая культура»;

- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- *оценочная*, то выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Рабочей программой предусмотрено изучение курса данной учебной дисциплины согласно следующим двум учебным модулям.

Модуль № 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» - 114 часов (обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях).

Модуль включает два раздела: раздел 1 – «Основы комплексной безопасности»; раздел 2 – «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой доврачебной помощи» - 56 часов (решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую доврачебную помощь).

Модуль включает два раздела: раздел 3 – «Основы здорового образа жизни»; раздел № 2 – «Оказание первой доврачебной помощи».

5 часов составляют резерв (по 1 часу в каждом классе).

Рабочая программа предусматривает использование в учебном процессе следующие *образовательные технологии*: урок-диспут, урок-дискуссия, урок-игра, творческая мастерская, урок-практика, традиционный урок, урок-КВН, использование на уроке ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), интегрированный урок, урок-экскурсия.

Общая характеристика учебного курса, предмета.

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Описание места учебного курса, предмета в учебном плане.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется с 6 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего **по 34 ч** в каждом классе).

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каждом классе.

Срок реализации программы – 4 года.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание учебного предмета

6 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности (25ч)

Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч)

Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
--------	---	---

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни (6ч)

Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6
--------	---	---

7 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности (3ч)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6ч)

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (8ч)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (4ч)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни (3ч)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч)

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

8 класс

Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 23 ч.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Опасности аварий и катастроф. Взрывы и пожары. Из истории катастроф. Аварии на пожарно- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. Причины возникновения взрывов и пожаров и их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Виды аварий на химических опасных объектах.

Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Радиация вокруг нас. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

3ч.

Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.

Основы здорового образа жизни. 8 ч.

Физическая культура и закаливание. Основы репродуктивного здоровья подростков. Отработка практических навыков.

9 класс

Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях.

(23 ч.)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненных, больных и потерпевших кораблекрушение.

Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Основы здорового образа жизни. (11ч.)

Причина травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице. Первая медицинская помощь при травмах. Экстремальная реанимационная помощь.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Личная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Роль в взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Факторы, разрушающие здоровье человека.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

6 класс

Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во учебных часов
Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС		
1.1. ЧС локального характера и безопасность детей		
1	ЧС в природе	2
2	Смена климатогеографических условий	4
3	Автономное существование человека в природе	12
4	Средства оказания медицинской самопомощи	4
1.2. ГО, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени		
5	Средства коллективной защиты и правила пользования ими	4
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		
6	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	2
7	Практические занятия по I и II разделам	6
Итого		34

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Количество	
			практических работ	контрольных работ
7 класс				
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в среде обитания	27	7	1
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	2	1
	Тема 1. Основы медицинских знаний	4	2	1
	Тема 2. Основы Здорового образа жизни	3		
Итого:		34	9	2
8 класс				
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в среде обитания	23	5	1
	Тема 1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18	4	1
	Тема 2. Правила безопасного поведения при	3	1	

	нарушении экологического равновесия в местах проживания			
	Тема 3. Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях	4		
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	4	1
	Тема 1. Основы медицинских знаний	3	4	1
	Тема 2. Основы здорового образа жизни	8		
Итого:		34	9	2
9 класс				
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в среде обитания	23	2	1
	Тема 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	9		
	Тема 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	4		
	Тема 3. Безопасное поведение в социальной среде	10	2	1
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	4	1
	Тема 1. Основы медицинских знаний	1	4	1
	Тема 2. Основы здорового образа жизни	10		
Итого:		34	6	2

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС

1. ЧС локального характера и безопасность детей (22ч):
 - ЧС в природе, их разновидности и возможные причины возникновения.
2. Смена климатогеографических условий.
 - вынужденная смена климатогеографических условий;
 - факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья;
 - правила безопасного поведения при акклиматизации.
3. Автономное существование человека в природе.
 - возможные случаи автономного существования человека в природных условиях;
 - правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования;
 - преодоление страха и возможного стрессового состояния;
 - последовательность действий при вынужденной автономии;
 - сигналы бедствия и сигнальные средства;
 - проблемы, возникающие в вынужденном автономном существовании по сохранению жизни и здоровья;
 - обеспечение пищи и проблема выживания в условиях голодания;
 - обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды;
 - ориентирование на местности;
 - сооружение временного укрытия из подручных средств;
 - профилактика возможных заболеваний;
 - оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, отравлениях.
4. Средства оказания медицинской помощи.

- медицинская аптечка;
- перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии;
- использование природных лекарственных средств.

5. Средства коллективной защиты и правила пользования ими:

- устройство и внутреннее оборудование убежища;
- порядок заполнения убежища;
- действия при отбое воздушной опасности;
- правила пользования противогазом.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

6. Правила оказания доврачебной помощи в природных условиях

- оказание помощи при вывихах, переломах, обморожении, солнечных ударах;
- первая помощь утопающему.

7. Практические занятия:

- определение сторон горизонта по местным предметам;
- выбор направления движения и его выдерживание с помощью компаса или часов;
- разбивка лагеря;
- приготовление пищи, обеспечение водой, ее очистка и обеззараживание;
- оказание доврачебной помощи при травмах;
- практические действия при возникновении воздушной опасности.

7 класс

Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во учебных часов
	Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС	
	1.1. ЧС природного, техногенного происхождения. Защита населения от их последствий.	
1		
2	Землетрясения	8
3	Оползни, сели, обвалы	6
4	Ураганы, бури, смерчи	6
5	Наводнения	4
	Лесные и торфяные пожары	4
	1.2. ГО, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	
6	Действия населения при стихийных бедствиях	1
	Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья	

7	детей. 2.1. основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	1
	Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	
8	Практические занятия по I и II разделам	4
Итого		34

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС

1. Землетрясения.
 - происхождение землетрясений;
 - очаг землетрясения;
 - эпицентр землетрясения;
 - основные параметры землетрясения;
 - последствия землетрясения;
 - меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясения;
 - рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения.
2. Оползни, сели, обвалы:
 - краткая характеристика и возможные последствия оползней, селей, обвалов;
 - меры по предупреждению оползней, селей, обвалов;
 - меры по снижению ущерба от оползней, селей, обвалов;
 - рекомендации населению по действиям при угрозе оползней, селей, обвалов;
 - рекомендации населению по действиям в ходе оползней, селей, обвалов.
3. Ураганы, бури, смерчи.
 - возможные последствия ураганов, бурь, смерчей;
 - меры по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь, смерчей;
 - действия населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей;
 - действия населения в ходе ураганов, бурь, смерчей.
4. Наводнения.
 - основные понятия и классификация наводнений;
 - возможные последствия от наводнений;
 - рекомендации населению по действиям при угрозе наводнения;
 - рекомендации населению по действиям во время наводнения.
5. Лесные и торфяные пожары
 - пожарная безопасность в лесу;
 - причины возникновения лесных и торфяных пожаров;
 - возможные последствия лесных и торфяных пожаров;
 - правила безопасного поведения во время пожаров и защита от них.
6. Действия населения при стихийных бедствиях.

Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

7. правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
8. Практические занятия.
 - действия учащихся при стихийных бедствиях;
 - первая медицинская помощь при переломах;
 - наложение стерильных повязок;

- безносилочный перенос при эвакуации пострадавших.

8 класс

Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во учебных часов
	Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС 1.1. ЧС техногенного происхождения. Защита населения от их последствий.	
1	Производственные аварии и катастрофы	2
2	Взрывы и пожары.	4
3	Аварии с выбросом СДЯВ	6
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	8
5	Гидродинамические аварии	4
6	Нарушение экологического равновесия	4
	1.2. ГО, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	
7	Практические действия учащихся при производственной аварии, вероятной для данного района	1
	Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. 2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	
8	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях СДЯВ.	1
9	Практические занятия по I и II разделам	4
Итого		34

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС

1. Производственные аварии и катастрофы
 - основные понятия и определения аварий и катастроф;
 - характеристика очагов поражения и возможные последствия аварий и катастроф.
2. Взрывы и пожары.
 - характеристика и возможные последствия при пожарах и взрывах;
 - рекомендации населению при угрозе возникновения взрывов;
 - рекомендации населению по правилам безопасного поведения при пожарах.
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
 - радиационно-опасные объекты;
 - характеристика очагов поражения при авариях на АЭС;
 - особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды;

- характер поражения людей и животных;
- характер заражения радионуклидами растений, пищевого сырья; и продовольствия;
- последствия радиационных аварий;
- правила поведения и действия населения при радиационных авариях;
- правила поведения и действия населения при радиоактивном заражении местности.

4. Аварии с выбросом СДЯВ

- химически опасные объекты производства;
- сильнодействующие ядовитые вещества;
- характеристика и поражающие факторы СДЯВ;
- последствия при авариях на химически опасных объектах;
- правила поведения населения при авариях с выбросом СДЯВ.

5. Гидродинамические аварии

- последствия гидродинамических аварий;
- правила поведения и действия населения в условиях угрозы наводнения;
- правила поведения и действия населения в ходе наводнения при гидродинамических авариях

6. Нарушение экологического равновесия

- нарушение экологического равновесия в местах проживания;
- загрязнение атмосферы, почв, вод, радиации в биосфере;
- загрязняющие вещества, понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ;
- меры защиты здоровья при нарушении экологического равновесия в местах проживания.

7. Действия населения при выбросе СДЯВ.

Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

8. Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях СДЯВ.

9. Практические занятия

- действия учащихся при выбросе аммиака;
- правила оказания первой медицинской помощи при поражении СДЯВ;
- отработка нормативов по одеванию противогаза на пострадавшего, эвакуация пострадавших;
- экскурсия на предприятие в целях изучения организации мер по обеспечению безопасности населения.

9 класс

Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во учебных часов
	Раздел I. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. 1.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой	

	медицинской помощи.	
1	Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте	1
2	Первая медицинская помощь при различных видах травм	2
3	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	2
	1.2. Основы здорового образа жизни	
4	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	5
5	Понятие о привычках здорового образа жизни	9
	Раздел II. Основы подготовки к военной службе.	
	2.1. Основы обороны государства и воинской обязанности граждан	
6	Правовые основы военной службы	5
7	Размещение и жизнь, быт военнослужащих	5
	Раздел III. Безопасность и защита человека в ЧС.	
	3.1. ГО, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	
8	Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника.	1
9	Практические занятия по I, II, III разделам	4
Итого		34

1. Раздел I. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

1. Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте
2. Первая медицинская помощь при различных видах травм:
 - меры асептики, антисептики, первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии, ожогах щелочью или кислотой;
 - правила оказания первой медицинской помощи при ушибах головы и травмах позвоночника;
 - первая помощь утопающему.
3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях
 - первая медицинская помощь при радиационном поражении в сочетании с травмами;
 - первая медицинская помощь при поражении СДЯВ
4. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
 - здоровье человека, общие понятия и определения;
 - критерии состояния здоровья;
 - понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное;
 - пути достижения высокого уровня здоровья.
5. Понятие о привычках здорового образа жизни
 - психологические и физиологические особенности организма подростка;
 - режим учебы и отдыха подростка;
 - профилактика переутомления;
 - динамика умственной и физической работоспособности человека;
 - выработка привычек к систематическому занятию физической культурой и закаливанием;
 - правила использования факторов окружающей среды для закаливания;

- получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок;
- правила личной гигиены и рационального питания подростка;
- профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний

Раздел II. Основы подготовки к военной службе.

6. Правовые основы военной службы

- военная служба – особый вид государственной службы граждан;
- составные части воинской обязанности граждан;
- призыв граждан на военную службу;
- статус военнослужащего. Основные права и обязанности военнослужащих;
- воинские уставы.

7. Размещение, жизнь и быт военнослужащих

- оборудование, содержание и микроклимат жилых и нежилых помещений воинских частей;
- внутренний порядок;
- распорядок дня;
- содержание обучения воинов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

Раздел III. Безопасность и защита человека в ЧС.

8. Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника

9. Практические занятия

- подготовка убежища к защите учащихся;
- получение средств индивидуальной защиты. Совершенствование навыков пребывания в противогазе;
- отработка правил пользования противохимическим пакетом и шприц тубиком;
- проведение искусственного дыхания по способу «рот в рот» в комбинации с непрямой массажем сердца.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, предмета.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.