

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»

Ожарко Н.В. Форостенкова
« 28 » августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»

О.В. Залкина
« 29 » августа 2018г.



Рабочая программа педагога

Подобедова Андрея Евгеньевича, первая

Ф.И.О., категория

по технологии, 5-9 классы

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2018 г.

I. Пояснительная записка

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000 +» (международный проект по научной и технологической грамотности для всех)

В связи с этим в базисный учебный план (в инвариативную часть) общеобразовательных учебных заведений России, утвержденный Министерством образования Российской Федерации в 1993г., включена новая образовательная область «Технология».

Как известно, технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их применение в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Данная рабочая программа «Технология» для учащихся 5-9 классов разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации от 2006 года Москва «Просвещение».

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач;
- г) планировать, организовывать и выполнять работу;
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2.2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формированию творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором

происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную

технологии, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования

через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития

транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по

¹ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование трудового обучения учащихся 5-х классов.

Разделы и темы	Количество учебных часов	
	Раздел	Тема
I. Сельскохозяйственные работы. Элементы растениеводства. 1. Выращивание	16	16
II. Технология обработки древесины. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий. 1. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов). 2. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов и фанеры)	14	6 8
III. Технология обработки металла. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий. 1. Изготовление изделий из тонкого листового металла 2. Изготовление изделий из проволоки 3. Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки.	18	6 4 8
IV. Электротехнические работы. Элементы автоматики. 1. Выполнение работ с применением установленных изделий.	8	8
V. Ремонтные работы в быту. 1. Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений 2. Уход за одеждой. Ремонт одежды.	8	4 4
VI. Экскурсии	4	4
Итого:	68	

- I. Сельскохозяйственные работы.
Элементы растениеводства.
1. Выращивание растений.
Осенний период -8 ч.
- овощные (зеленые, луковые), цветочно-декоративные (травянистые) растения;
 - удаление растительных остатков. Складирование их в компостную кучу (практика); условия, необходимые для выращивания культурных растений. Характеристика почв школьного учебно-опытного участка;
 - осенняя обработка почвы (практика);

- виды удобрений и правила их внесения в осенний период;
- правила уборки и учета урожая овощных культур. Особенности сбора семян цветочно-декоративных культур;
- сбор созревших семян, уборка клубней, луковиц цветочно-декоративных растений и подготовка их к зимнему хранению.

Весенний период -8 ч.

- безопасность труда на учебно-опытном участке;
- предпосевная обработка почвы, внесение удобрений;
- понятие об агротехнике;
- разбивка и сортировка делянок;
- условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян;
- проверка всхожести семян. Подготовка семян и луковиц к посеву и посадке;
- особенности ухода за культурами с учетом их биологических особенностей;
- посев и посадка. Уход за растениями.

II. Технология обработки древесины. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий.

1. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов):

- организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда;
- составление технологического рисунка и эскиза детали. Выбор заготовки;
- строение древесины. Породы древесины. Планирование работы. Разметка;
- виды пил. Пиление древесины (поперек и вдоль волокон);
- приемы зачистки поверхностей с помощью напильника и шлифовальной шкурки;
- способы контроля качества изделий по чертежу. Контроль качества изделий по линейке и угольнику.

2. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов и фанеры).

- технологическая карта, ее чтение. Составление эскиза детали призматической формы с 2-мя элементами;
- выбор заготовки и планирование работы;
- строгание базовых поверхностей заготовки. Разметка;
- пиление ножовкой. Ручная дрель, ее устройство, назначение и приемы работы. Сверление отверстий;
- обработка деталей напильником и шлифовальной шкуркой;
- способы соединения деталей из древесины на клею. Сборка деталей на гвоздях, шурупах, клею;
- художественное оформление изделий выжиганием;
- контроль качества изделий по чертежу

III. Технология обработки металла. Элементы техники конструирования. Изготовление

изделий.

1. Изготовление изделий из тонколистового металла.

- рабочее место, его организация и уход за ним. Правила безопасности труда.
- составление технического рисунка и эскиза детали. Выбор заготовки и планирование работы.
- виды тонколистового металла. Назначение слесарных инструментов. Правила заготовки и разметка. Резание ручными ножницами.
- гибка с помощью приспособлений. Опиливание кромок и углов деталей. Сверление отверстия на сверлильном станке.
- приемы клепки с помощью приспособлений. Соединение деталей алюминиевыми заклепками.
- контроль изделия по чертежу с помощью измерительных инструментов.

2. Изготовление изделий из проволоки.

- правила безопасности труда при работе с проволокой. Чтение чертежа (технологической карты).
- виды проволоки, ее применение. Правка проволоки с помощью приспособлений. Откусывание проволоки.
- гибка проволоки. Зачистка торцов напильниками шлифовальной шкуркой.
- контроль качества изделий по чертежу с помощью измерительных инструментов и шаблонов.

3. Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки.

- чтение чертежа, технологической карты изготавливаемой детали.
- выбор заготовок и планирование работы.
- разметка заготовок, резание ручными ножницами, гибка ручными инструментами и с помощью приспособлений.
- опиление кромок торцов и углов заготовки
- сверление отверстий на сверлильном станке
- соединение деталей расклепыванием и на заклепках
- пайка белой жести и проволоки. Зачистка и снятие заусенцев.
- контроль изделия по чертежу с помощью измерительных инструментов.

IV . Электротехнические работы. Элементы автоматики.

1. Выполнение работ с применением установочных изделий.

- оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности. Чтение простейшей электрической схемы.
- понятие об электрической цепи и ее элементах. Выбор заготовок и планирование работы.
- изготовление деталей
- сборка изделий
- приемы оконцевания и изоляции места соединения проводов. Оконцевание проводов.

- соединение проводов и элементов цепи. Монтаж электрической цепи изделия
- контроль качества изделий: проверка правильности сборки электрической цепи, испытание в работе.

V. Ремонтные работы в быту.

1. Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.

- способы утепления окон, оклеивание щелей окон
- способы обивки дверей. Заделка больших щелей тканевыми тампонами.
- замена вилок и шнуров бытовых электроприборов.
- простейший ремонт мебели.

2. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

- организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выбор материала.

Планирование работы.

- виды ремонта одежды. Ремонт одежды заплатами (подкладная, декоративная). приемы влажно-тепловой обработки. Влажно-тепловая обработка отремонтированной одежды.
- контроль качества работы.

VI. Экскурсии

- экскурсия в столярную мастерскую
- экскурсия в слесарную мастерскую
- экскурсия в теле-радио мастерскую

Тематическое планирование трудового обучения учащихся 6-х классов.

Разделы и темы	Количество учебных часов	
	раздел	тема
I. Технология обработки древесины. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий. 1. Работа на токарном станке по дереву 2. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.	14	6 8
II. Технология обработки металла. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий. 1. Изготовление изделий из сортового проката, содержащих детали из других материалов.	18	18
III. Электротехнические работы. Элементы автоматики. 1. Изготовление изделий, содержащих электромагнит	8	8

IV. Ремонтные работы в быту	8	4
1. Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.		4
2. Уход за одеждой. Ремонт одежды.		
V. Сельскохозяйственные работы.	16	16
Элементы растениеводства.		
1. Выращивание растений		
VI. Экскурсии	4	
Итого:	68	

I. Технология обработки древесины. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий.

1. Работа на токарном станке по дереву.

- организация труда и правила безопасности при работе на токарном станке по дереву;
- составление эскиза детали цилиндрической формы с 4-мя элементами;
- токарный станок по дереву. Основные части станка. Принцип работы станка.

Выбор заготовки и планирование работы.

- виды резцов: черновые и чистые;
- разметка заготовки квадратного сечения;
- приемы установки и закрепления заготовок. Приемы управления токарным станком по дереву;
- установка и закрепление заготовки, черновое и чистое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание;
- контроль качества изделия с помощью шаблона.

2. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

- организация труда и правила безопасности при запиливание и долблении древесины. Чтение чертежей деталей, сборочного чертежа изделий с шиповыми соединениями;
- пиломатериалы и их получение. Выбор заготовок. Планирование работы;
- конструктивные элементы деталей и их назначение. Разметка по чертежу;
- строгание и пиление древесины. Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины;
- выполнение шиповых соединений деталей;
- приемы склеивания деталей. Сборка изделий на шипах и клею;
- зачистка деталей и изделий. Отделка изделий;
- контроль качества изделий.

II. Технология обработки металла. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий.

1. Изготовление изделий из сортового проката, содержащих детали из других материалов.

- организация труда и правила безопасности при работе со слесарными инструментами. Составление эскиза детали;
- содержание чертежей из сортового проката. Чтение чертежей изготавливаемых деталей;

- черные металлы - чугуны и стали. Конструкционные стали. Сортовой прокат.

Определение видов металлов и их сплавов по внешним признакам;

- основные части напильника и ножовки. Виды напильников. Выбор заготовки;
- устройство штангенциркуля. Приемы измерений. Расчет припуска;
- приемы разметки, резание ножовкой, опилование, работы зубилом.

Экономный раскрой материала;

- планирование работы;
- чтение технологических карт;

разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону;

- рубка металла;
- резание металлов ножовкой;
- опилование плоскостей по линейке, угольнику и шаблону;
- зачистка напильником, снятие заусенцев, округление углов;
- соединение деталей заклепками;

- контроль качества изделий с применением штангенциркуля

III. Электротехнические работы. Элементы автоматики.

1. Изготовление изделий, содержащих электромагнит, организация труда и правила безопасности при работе с электромагнитом. Выбор заготовок;

- условные обозначения электромагнитов, электровзвонка, реле и электродвигателя, их применение. Планирование работы;

- изготовление электромагнита - изготовление и сборка;
- изготовление электромагнита - намотка катушки;
- изготовление электромагнита - сборка электрической цепи;

контроль качества изделия, проверка правильности сборки электрической цепи;

- испытание в работе.

IV. Ремонтные работы в быту.

1. Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.
 - принцип действия и устройство крана. Навеска дверки;
 - материал стен. Способы крепления предметов на стенах. Установка накладного замка;
 - особенности работы с древесностружечной плитой. Установка накладного замка;
 - виды, устройство, способы установки мебельной фурнитуры. Замена неисправных ручек.
2. Уход за одеждой. Ремонт одежды.
 - Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Виды и подбор фурнитуры;
 - подбор фурнитуры соответственно фасону, цвету, покрою одежды, ее замена;
 - последовательность ремонта распоровшихся швов. Ремонт распоровшихся швов.
 - контроль качества работы.

V. Сельскохозяйственные работы. Элементы растениеводства.

1. Выращивание растений. Осенний период.
 - безопасность труда при обработке почвы и уборке урожая;
 - уборка и учет урожая выращенных культур;
 - характеристика местных почв;
 - понятие о севооборотах и плодородии почв. Оформление результатов опытов;
 - понятие о мелиорации сельскохозяйственных угодий. Определение экономической эффективности различных способов посева семян;
 - отбор семенников двулетних овощных культур, подготовка и закладка их на хранение;
 - обработка почвы с внесением органических удобрений.
2. Выращивание растений. Весенний период.
 - обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка семян к посеву и клубней к посадке;
 - понятие о рассадке. Составление планов проведения опытов. Разбивка делянок;
 - подготовка рассадных ящиков и посев в них семян. Закаливание рассады;
 - подготовка к высадке рассады, семенников, клубней в грунт;
 - посев семян и закладка опытов;
 - агротехника растений. Прополка и прореживание. Рыхление почвы в рядах и междурядьях;
 - полив и подкормка растений. Окучивание растений. Проведение работ по защите растений от вредителей.

VI. Экскурсии

- экскурсия в столярную мастерскую;

- экскурсия в слесарную мастерскую;
 - экскурсия в теле-радио мастерскую;
- ознакомление с общим устройством почвообрабатывающих машин и орудий.
Наблюдение за их работой.

Тематическое планирование трудового обучения учащихся 7-х классов.

Разделы и темы	Количество учебных часов	
	раздел	тема
I. Технология обработки древесины. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий. 1. Работа на токарном станке по дереву 2. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.	7	3 4
II. Технология обработки металла. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий. 1. Работа на токарно-винторезном и фрезерном станках. 2. Изготовление изделий из металлов, содержащих резьбовые детали и детали из других материалов.	9	5 4
III. Электротехнические работы. Элементы автоматики. 1. Элементы автоматики	4	4
IV. Ремонтные работы в быту 1. Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений. 2. Уход за одеждой. Ремонт одежды.	4	2 2
V. Сельскохозяйственные работы. Элементы растениеводства. 1. Выращивание растений	8	8
VI. Экскурсии	2	
Итого:	34	

Технология обработки древесины. Элементы техники конструирования. Изготовление изделий.

1. Работа на токарном станке по дереву.
- организация труда и правила безопасности при работе на токарном станке по дереву,

оборудование рабочего места;

- составление эскизов и чтение чертежей деталей. содержание чертежей деталей;
- выполнение операций: точение, обработка внутренней цилиндрической поверхности, подрезание торцов, зачистка шлифовальной шкуркой, отрезание и отделка деталей.

2. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

- конструктивные элементы деталей и изделий. Составление эскизов деталей, определение размеров. анализ конструкций деталей по чертежу;
- выбор заготовок и планирование работы. разметка заготовок по чертежам;
- изготовление и отделка деталей. приемы работ при сборе из древесины, сборка изделий различными способами;
- контроль качества изделий по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов.

II. Технология обработки металла. Элементы техники и конструирования.

Изготовление изделий.

1. Работа на токарно-винторезном и фрезерном станках.

- правила безопасности при работе на токарно-винторезном станке. Составление эскиза детали цилиндрической формы с конструктивными элементами;
- токарно-винторезный станок, его назначение и применение. Установка и закрепление заготовки. Подрезание торца. Точение цилиндрической поверхности;
- токарные резцы - проходные, подрезные, отрезные. Подрезание уступов. обточка конической поверхности;
- зачистка обработанных поверхностей. ознакомление с содержанием труда: профессия - токарь. Отрезание;
- контроль точности изготовления деталей с помощью измерительных инструментов.

2. Изготовление изделий из металлов, содержащих резьбовые детали и детали из других материалов.

- организация труда и правила безопасности. Составление эскиза детали цилиндрической формы с наружной и внутренней резьбой;
- технологический процесс изготовления изделий. Определение материала, размеров и формы заготовки. Расчет припуска;
- нарезание резьбы в отверстиях. зачистка и отделка деталей;
- контроль качества резьбовых изделий пробным навинчиванием.

III. Электротехнические работы. Элементы автоматики.

1. Элементы автоматика.

- организация труда и правила безопасности при работе с электрическими устройствами. Выбор материалов и деталей;
- элементы простейшего выпрямителя. Изготовление деталей простых автоматических

устройств;

- сборка выпрямителя на одном диоде;
- испытание устройства включением его в сеть низкого напряжения до 42В.

IV. Ремонтные работы в быту.

1. Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.

- устройство вентильной головки, смесителя. Замена прокладок, сальниковой набивки в кранах, вентилях и смесителя;
- способы уплотнения и утепления оконных рам. Уплотнение и мелкий ремонт дверных коробок и рам.

2. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

- Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выбор материалов, планирование работы;
- влажно-тепловая обработка отремонтированных изделий. контроль качества работы.

V. Сельскохозяйственные работы. Элементы растениеводства.

1. Выращивание растений. Осенний период.

- безопасность труда при уборке урожая. Правила уборки и хранения урожая. Сбор семян и учет урожая. сорта полевых и плодово-ягодных культур. Подготовка и закладка урожая на хранение;
 - проведение итогов опытов и наблюдений. Оформление дневников и наглядных пособий. обработка почвы и посев озимых культур;
 - подготовка посадочных ям. посадка плодово-ягодных и декоративных растений;
 - заготовка черенков для размножения ягодных и декоративных растений.
- осенние работы в саду (внесение удобрений, перекопка, защита от вредителей).

2. Выращивание растений. Весенний период.

- особенности весеннего ухода за ягодами, молодым и плодоносящим садом. Весенние работы в саду (обрезка растений, перекопка приствольных кругов, рыхление междурядий с внесением удобрений);
- весенние работы в саду, ягоднике (полив). вредители и болезни полевых и плодово-ягодных культур. Работа по защите плодово-ягодных культур от вредителей;
- ведущие полевые культуры района. Посев полевых культур и уход за ними. закладка опытов с полевыми культурами.

VI. Экскурсии

- экскурсия в столярную мастерскую. экскурсия в слесарную мастерскую;
- экскурсия в теле-радио мастерскую. экскурсия-ознакомление с индустриальной технологией возделывания полевых культур, с механизацией работ в плодоводстве.

Тематическое планирование трудового обучения учащихся 8-х классов.

Разделы и темы	Количество учебных часов	
	раздел	тема
I. Домашняя экономика и основы предпринимательства. Элементы домашней экономики. 2. Домашняя экономика 3. Бюджет семьи. 4. Расход семьи. 5. Менеджмент в домашней экономике. Основы предпринимательства 1. Предпринимательство: сущность, цели, задачи. 2. Принципы и формы предпринимательства. 3. Основные документы деятельности предпринимателя 4. Технология создания предприятия. 5. Источники финансирования предпринимательства	18	2 2 2 2 2 2 2 2 2
II. Информационные технологии (игра «Предприятие»). 1. Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий. 2. Деловая переписка (текстовый редактор). 3. Реклама и дизайн (графический редактор). 4. Учет доходов и расходов предприятия. 5. Ведение документации склада. 6. Распределение ролей в игре «Предприятие»	14	2 2 2 2 2 4
III. Электротехника. 1. Элементная база электротехники. 2. Электроизмерительные приборы. 3. Электрические цепи 4. Электромагнитные реле. 5. Двигатели постоянного тока 6. Переменный электрический ток. 7. Выпрямители.	20	2 4 4 2 2 2 2

8. Бытовые электроприборы.		2
IV. Проект. 1. Совершенствование элементов оснащения класса (парта, указка, классная доска, стол учителя, наглядные пособия, светильники, жалюзи и т.п.). 2. Совершенствование элементов оснащения мастерской (инструмент режущий, измерительный, сборочный, приспособления, приборы, оборудование, стеллажи и др.). 3. Совершенствование простейших бытовых устройств, игр, игрушек и спортивно-развлекательных приспособлений	16	
Итого:	68	

I. Домашняя экономика и основы предпринимательства.

Элементы домашней экономики.

1. Домашняя экономика

- состав семьи. Экономические связи в семье. Недвижимость, личная и коллективная собственность;

- семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи;

2. Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета.

- роль школьника в увеличении доходности семейного бюджета и его использования.

3. Расход семьи

- постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Хозяйственная книга;

- расходы на энергоносители, Расходы на услуги. Расходы на питание. Расходы на одежду и отдых.

4. Менеджмент в семейном бюджете.

- осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике;

- экономические возможности и экономические потребности семьи.

Основы предпринимательства

1. Предпринимательство: сущность, цели, задачи.

- история предпринимательства в России. Поиск своего дела;

- предпринимательство как вид деятельности.

2. Принципы и формы предпринимательства.

- нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства;

- организационно-правовые формы предпринимательства в России.

3. Основные документы деятельности предпринимателя

- устав, учредительный договор и их разработка.

4. Технология создания предприятия.

- основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги. Деловая игра «Поиск».

5. Источники финансирования предпринимательства.

- деловая игра «Уставной капитал»

II. Информационные технологии (игра «Предприятие»).

1. Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий.

- использование ПЭВМ в работе магазина;
- определение возможности использования ПЭВМ в работе магазина.

2. Деловая переписка.

- использование текстового редактора для оформления деловых документов;
- печать деловых писем и документов.

3. Реклама и дизайн.

- использование графического редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна упаковки продукции, фирменного знака, бланков.

4. Учет доходов и расходов предприятия.

- элементы бухгалтерского учета. Финансовые операции на ПЭВМ;
- использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции. Расчет заработной платы.

5. Ведение документации склада.

- учет наличия и расхода товаров и материалов;
- использование базы данных для операции учета и ведения документации.

6. Распределение ролей в игре «Предприятие».

- практическая работа. Выполнение в процессе игры ранее изученных операций на ПЭВМ.

III. Электротехника.

1. Элементная база электротехники.

- области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием;
- составление электрических схем подключения потребителей энергии к источникам тока.

2. Электроизмерительные приборы.

- амперметры и вольтметры постоянного тока, измерение тока, напряжения;
- омметры. Измерение сопротивления;
- измерение напряжения источника питания. Оценка погрешности измерения;
- измерение сопротивлений. Подготовка прибора к работе.

3. Электрические цепи.

- последовательное и параллельное соединение потребителей энергии. Закон Ома;
- неразветвленные и разветвленные электрические цепи. Ремонт простейшей электрической цепи;
- подключение потребителей к источнику питания;
- сборка электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов.

4. Электромагнитные реле.

- назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение;
- сборка схемы с использованием электромагнитного реле.

5. Двигатели постоянного тока.

- назначение, принцип действия и конструкция двигателей постоянного тока с электромагнитным возбуждением;
- сборка схемы управления двигателем постоянного тока.

6. Переменный электрический ток.

- амплитуда, частота, период переменного электрического тока. Источники тока. Линии электропередач. Трансформатор;
- проектирование электропроводки в школьном кабинете трудового обучения

7. Выпрямители.

- назначение и принцип работы выпрямителя. Вольтамперная характеристика. Обозначение на электрических схемах;
- сборка схемы простейшего однополупериодного выпрямителя с резисторной нагрузкой.

8. Бытовые электроприборы.

- конструкция и принцип действия бытовых нагревательных приборов. Нагревательные элементы;
- ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов.

Техническое творчество (проект) - 16ч.

Тематическое планирование трудового обучения учащихся 9-х классов.

Разделы и темы	Количество учебных часов	
	раздел	тема
I. Радиоэлектроника.	12	
1. Элементарная база радиоэлектроники.		4
2. Усилители переменного тока.		2
3. Генератор колебаний.		2
4. Мультипликатор.		2
5. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь.		2
II. Автоматика, цифровая электроника.	10	
1. Элементарная база автоматики		2
2. Автоматика, цифровая электроника.		2
3. Простейшие аналоговые автоматы.		2
4. Элементарная база цифровой электроники		2
5. Простейшие цифровые автоматы. Понятия о высоких технологиях		2
III. Профессиональное самоопределение	21	
1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.		2
2. Профессиональные интересы и склонности.		
3. Способности, условия их проявления и развития.		2
4. Природные свойства нервной системы.		2
5. Психологические процессы и их роль в профессиональной деятельности.		2
6. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.		2
7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.		2
8. Здоровье и выбор профессии.		2
9. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.		2
10. Профессиональная проба		3

IV. Проект. 1. Совершенствование элементов оснащения класса. 2. Совершенствование элементов оснащения мастерской. 3. Совершенствование простейших бытовых устройств, игр, игрушек и спортивно-развлекательных приспособлений	8	
Итого:	51	

I. Радиоэлектроника.

1. Элементарная база радиоэлектроники.

- резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности, полупроводниковые диоды, транзисторы, интегральные схемы;
- условные обозначения элементов, схемы включения и режим работы биполярного транзистора;
- сборка и исследование схемы простейшего стабилизатора напряжения с использованием стабилитрона и резистора (практическая работа – 2ч)

2. Усилители переменного тока.

- назначение и принцип действия усилителя переменного тока низкой частоты на биполярных транзисторах, принципиальная электрическая схема усилителя. Понятие о частной характеристике усилителя;
- сборка и исследование схемы однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе (практическая работа);

3. Генератор колебаний.

- назначение генератора колебаний.
- управление частотой и амплитудой колебаний генератора;
- определение частоты колебаний генератора с помощью осциллографа.

4. Мультивибратор.

- функциональная и принципиальная схемы мультивибратора на биполярных транзисторах;
- сборка и регулировка простейшего устройства охранной сигнализации на основе мультивибратора.

5. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь.

- особенности использования различных видов связи при передаче информации;
- сборка и исследование простейшего устройства связи.

II. Автоматика, цифровая электроника.

1. Элементная база автоматики.

- Датчики усилителя постоянного тока на биполярных транзисторах интегральных микросхемах, назначение элементов, их характеристики. Условные обозначения;
- исследование терма и фотодатчиков с помощью омметра (практическая работа -1ч)

2. Автоматика, цифровая электроника

- история создания ЭВМ;
- поколения ЭВМ

3. Простейшие аналоговые автоматы.

- структурная схема и принцип действия простейшего автомата разомкнутого типа, понятие об автоматических регуляторах;
- сборка и исследование схемы автомата включения ночного освещения на биполярном транзисторе (практическая работа - 1ч)

4. Элементарная база цифровой электроники.

- понятие о двоичных кодах. Базовые элементы цифровой электроники НЕ, ИЛИ, И.
- сборка схемы и исследование таблиц элементов с использованием электрических кнопок и электроконструктора (практическая работа).

5. Простейшие цифровые автоматы.

- классификация и назначение цифровых автоматов. Комбинационные логические схемы и автоматы с памятью, сборка и следование работы кодового замка с использованием электрических кнопок (практическая работа-).
- использование ЭВМ для управления технологическими процессами, разработка структурной схемы воспроизведения цифровой записи (практическая работа).

III. Профессиональное самоопределение

1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.

- самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности;
- методика определения уровня самооценки.

2. Профессиональные интересы и склонности.

- сущность понятий, профессиональный интерес и «склонности»;
- выявление и оценка профессиональных интересов;

3. Способности, условия их проявления и развития.

- понятие о задатках и способностях личности;
- выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития.

4. Природные свойства нервной системы.

- темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности;
- выявление типа темперамента. Тест Русанова

5. Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.
 - восприятие, внимание, память, мышление, выявление;
 - оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления.
6. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
 - мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении;
 - выявление ведущих мотивов деятельности, значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.
7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.
 - профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, профессиональная пригодность.
 - Тест Холланда.
8. Здоровье и выбор профессии.
 - выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординатрии;
 - методики и оценки пространственного и линейного глазомера.
9. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.
 - классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда;
 - деловая игра «Профессиографическое лото».
10. Профессиональная проба
 - роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении;
 - уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профгодности;
 - уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профгодности.

IV. Техническое творчество (проект) 8ч.

VI. Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп

их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

• *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

• *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

• *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация²,
- независимая оценка качества образования³ и
- мониторинговые исследования⁴ муниципального, регионального и

федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

² Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁵.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

⁵ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁶.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

⁶ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.