

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР
МКОУ «СОШ №1 п. Теплое»

Александр Н.Б. Форостанов
ФИО

«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Руководитель
МКОУ «СОШ №1 п. Теплое»

О.В. Замес
ФИО

Приказ № 136 от
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Малышевой Валентины Ильиничны, высшая категория

учебного курса « Индивидуальная проектная деятельность»
для 10 – 11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальная проектная деятельность» для обучающихся 10 и 11 классов (далее - Рабочая программа) составлена на основе Положения об индивидуальном проекте обучающихся и учебном курсе «Основы проектно-исследовательской деятельности» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с **ФГОС СОО** (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), утвержд. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. ред. от 29.06.2017г.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (курс «Основы проектно-исследовательской деятельности») и планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целями выполнения обучающимися индивидуального проекта являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса «Индивидуальная проектная деятельность» является *классно-урочная система*. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса для выполнения индивидуального проекта используется *система внеурочной деятельности, консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий*.

Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения и выполнения индивидуального проекта;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы и выполнению индивидуального проекта;

- развитие индивидуальности и одарённости каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций**: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных научных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; изучение и анализ литературных и исторических источников, соблюдение норм и правил поведения в лабораториях, в библиотеках, Интернет, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию *системно-деятельностного, и личностно ориентированного подходов*; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для духовно-нравственного развития человека, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Конечная цель обучения и воспитания должна состоять в том, чтобы каждый человек умел действовать самостоятельно, свободно общаться, применять знания в комплексе, был способным к творчеству и ответственным за всё происходящее в мире. Достичь подобного результата можно лишь при помощи **развивающих технологий**, которые построены на интегративной основе. Ведущими среди них являются **проблемно-интегративное обучение и метод проектов**.

Сущность проблемно-интегративного обучения (ядра развивающего обучения) заключается в том, что учащиеся вначале под руководством учителя, а затем всё более и более самостоятельно принимают участие в решении *учебных проблем (внутрипредметных, межпредметных, комплексных)*. Использование проблемно-интегративного обучения позволяет:

- с помощью реализации межпредметных связей развивать **системный стиль мышления учащихся**, преодолевать его предметную узость и инертность;
- реализовывать **исследовательскую модель** обучения, позволяющую приобрести ученикам опыт научной деятельности, умения нестандартно мыслить;
- обращаться к жизненному опыту школьников, обеспечить **постановку личностно-значимых проблем** на занятиях;
- использовать **диалоговые (интерактивные) модели** обучения: работу в группах, дискуссии, игры и др.

На изучение курса «Индивидуальная проектная деятельность в старшей школе (уровень среднего общего образования) выделяется всего 69 ч.

В 10-ом классе на курс отводится 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

В 11-ом классе на курс отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы 2 года.

Содержание учебного курса «Индивидуальная проектная деятельность»

Этап 1.

Метод проектов (17 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (10 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (28 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (6 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (9 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
----------	------	--------------

Этап 1. Метод проектов

1.		Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2.		История метода проектов.
3.		Метод проектов в России.

4.		Метод проектов в России.
5.		Основные требования к проектам
6.		Основные требования к проектам
7.		Структура учебного проекта
8.		Структура учебного проекта
9.		Классификация учебных проектов
10.		Классификация учебных проектов
11.		Терминология проектной деятельности
12.		Терминология в проектной деятельности
13.		Портфолио разных типов проектов
14.		Портфолио проекта и способы его оформления
15.		Паспорт проектной работы
16.		Возможные выходы проектной деятельности
17.		Возможные направленности выхода проектной деятельности

Этап 2. Планирование работы

18.		Тематика проектов
19.		Выбор темы проекта
20.		Определение типа проекта
21.		Определение группы в составе проекта
22.		Разработка целей и задач проектной деятельности
23.		Разработка целей и задач проекта
24.		Планирование работы по реализации проекта
25.		Планирование работы на год
26.		Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
27.		Оценка результатов проектной работы

Этап 3. Исследовательская деятельность

28.		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
29.		Определение предмета и объекта исследования
30.		Подбор теоретического материала по выбранной теме
31.		Подбор теоретического материала по выбранной теме
32.		Анализ литературных источников по выбранной теме
33.		Анализ литературных источников по выбранной теме
34.		Анализ литературных источников по выбранной теме
35.		Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме
36.		Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов
37.		Компьютерная обработка теоретического материала
38.		Компьютерная обработка теоретического материала
39.		Компьютерная обработка теоретического материала
40.		Компьютерная обработка теоретического материала
41.		Определение целей, задач и хода эксперимента.
42.		Определение целей, задач и хода эксперимента.
43.		Подбор методик проведения экспериментов
44.		Составление анкет, вопросов интервью
45.		Анкетирование, интервьюирование

46.		Оформление результатов анкетирования и интервьюирования
47.		Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования
48.		Отработка методов исследования
49.		Проведение наблюдений
50.		Первичная обработка результатов
51.		Первичная обработка результатов
52.		Подведение итогов экспериментальной работы
53.		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
54.		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
55.		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы

Этап 4. Обработка результатов

56.		Анализ результатов эксперимента
57.		Обработка данных анкетирования
58.		Обработка данных анкетирования
59.		Обсуждение выводов и рекомендаций
60.		Компьютерная обработка материала
61.		Компьютерная обработка материала

Этап 5. Итоговый этап

62.		Подготовка проектной работы. Оформление проекта
63.		Подготовка доклада к защите проекта
64.		Подготовка презентации: оформление, дизайн.
65.		Презентация проекта
66.		Предзащита проекта
67.		Корректировка проекта
68 - 69.		Защита проекта
70.		Подведение итогов защиты

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность»

Особенностью построения учебного курса «*Основы проектно-исследовательской деятельности*» в 10-11-ом классе является то, что в результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся должны научиться использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, в том числе – для самостоятельного изучения наиболее заинтересовавших их аспектов изучаемых предметов, для демонстрации своей готовности к социальному самоопределению на основе постановки целей и построения жизненных планов, для демонстрации своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Работа по выполнению проекта строится на основе проектной методики, основополагающих и проблемных вопросов, вопросов учебной темы, которые помогают ученику поставить цель, определить последовательность действий, проверить себя, продемонстрировать итоги своей работы.

Под проектом традиционно понимается единство замысла и его реализации. Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

- *Подготовительный этап* (определение цели, постановка задач, определение ресурсов). После определения цели проекта требуется составить чёткий, конкретный план работы.

- *Реализация проекта* (обсуждение и выбор ресурсов и инструментов для работы, самостоятельное выполнение плана, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы). Проанализировав план работы, учащиеся приступают к его выполнению.

- *Презентация результатов проекта.*

- *Оценка результатов проекта* (значимость работы, определение, где и как можно будет использовать продукт и т.д.)

Обучение работе над проектом позволяет развить различные способности учащихся: личностные, коммуникативные, технологические, социальные, художественные и др. Проектируя, школьники учатся формулировать цель, соотносить поставленную цель с условиями её достижения, выстраивать программу действий в соответствии с собственными возможностями, добиваться реализации цели, безусловного завершения работы, различать виды ответственности собственной учебно-исследовательской деятельности.

Для достижения положительного результата происходит мотивация учащихся на создание проекта. Так как в процессе работы над проектом параллельно решается задача речевого развития, с учащимися обсуждается замысел, цель, план работы, а в конце обсуждаются результаты.

Всё это помогает в решении *главной задачи школьного обучения - научить учиться*, а это позволяет обучающемуся в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»:

Выпускники **получат возможность** развить исследовательские навыки. Они овладеют гипотетико-дедуктивными логическими операциями, научатся формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; строить и осуществлять план проверки гипотез. Они овладеют способами и приемами поиска и нахождения разнообразных данных, необходимых для решения поставленной проблемы.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Учащиеся приобретут опыт включения внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;

Выпускник научится:

У использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:

- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
- планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

У в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе – демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;

У в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

- в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- в области искусств: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

У проводить первичный («широкий») поиск информации, систематизировать ее и критически оценить, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

У осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;

У адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

У ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- Уотличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- Увидеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- Уосознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
- Уосознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий;

Выпускник получит возможность научиться:

- Уоценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- Уразличать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
- Увыявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
- Уцеленаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Уследовать этическому кодексу ученых.