

Аннотация к рабочим программам по географии 6-9 класс

1. Программа.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05 . 03.2004;
- Программ для общеобразовательных учреждений. География 6-11. Автор Е.В. Овсянникова. Дрофа, М, 2013 г.

2. Учебники

1. В. П. Дронов ,Л.Е. Савельева ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. Дрофа 2009 г.
2. И. В. Душина , В.А. Коринская ,В.А. Щенёв ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. Дрофа 2013 г. В. П. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. Дрофа 2000 г. Атлас по географии 7 класс. М. Роскартография. Контурные карты 7 класс любое издание.
3. 1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство, книга первая, 8 кл. – М.: Дрофа, 2007.
2. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Барина И.И., Дронов В.П. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. Хозяйство. Регионы России.
4. Дронов В.П. ,Барина И.И., Ром В.Я.,Лобжанидзе А.А. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ. 9класс- М. Дрофа.2007. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Барина И.И. Дронов В.П.

3. Место программы в образовательном процессе.

- 6 класс – 1 час в неделю, 35 часа в год.
7 класс - 2 часа в неделю ,70 часов в год.
8 класс – 2 часа в неделю ,70 часов в год.
9 класс – 2 часа в неделю , 70 часов в год.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающегося к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

6 класс

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения обучающегося, сформированные у него при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать обучающихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

В структурном соотношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Изображение земной поверхности», «Оболочки Земли», «Природа и человек», «Природа и население своей местности».

7 класс

Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации.

Создать образные представления о крупных регионах материков и стран. Использовании природных богатств в хозяйственной деятельности.

Усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран.

1. Способствовать воспитанию обучающихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

2. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные;

3. Сопоставлять географические карты различной тематики;

8-9 класс

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить обучающегося необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

5. Требования к уровню освоения образовательных программ.

6-7 класс.

Называть и/или показывать'.

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;

- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года. *Описывать:*

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

4. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд.

8-9 класс

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

— народы, наиболее распространенные языки, религии;

— примеры рационального и нерационального размещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России:

2. Определять (измерять):

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

Аннотация к рабочим программам по географии 10-11 класс.

1. Программы

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05 . 03.2004;
- Программы курса « ГЕОГРАФИЯ» 10(11) класс Базовый уровень. Автор Е. М. Домогацких. Москва « Русское слово» 2013г.

2. Учебники

- 1) Е. М. Домогацких Н. И. Алексеевский ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира. Часть 1. Общая характеристика мира. Базовый уровень.
- 2) Е.М. Домогацких Н.И .Алексеевский. ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира. Рабочая тетрадь.
- 3) Атлас с комплектом контурных карт. 10 класс.

3. Место в учебном плане.

10 класс – 1 час в неделю , 34 часа в год.

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Цели и задачи курса:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества.
- Развить пространственно- географическое мышление.
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран.
- Сформировать представление о географических особенностях природы , населения и хозяйства разных территорий.
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.
- Воспитывать экологическую культуру , бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

5. Требования к уровню освоения образовательных программ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь

4. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

5. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

6. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

7. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

8. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.