

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР
МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»

____ / _____ /

ФИО

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Руководитель
МКОУ «СОШ №1 п. Теплое»

____ / _____ /

ФИО

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тимохиной Галины Альбертовны, высшая категория

Ермишиной Валентины Алексеевны, 1 категория

Ф.И.О., категория

по английскому языку, 5-9 классы

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

2016– 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), ФЗ РФ «Об образовании в РФ», Обязательного минимума содержания основного общего образования, Обязательного минимума содержания среднего общего образования, Примерных образовательных программ по иностранному языку для общеобразовательных школ, рекомендованных (допущенных) МО РФ, Оценки качества подготовки выпускников основной и средней школы, Федерального перечня учебников по английскому языку, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на реализацию в течение пяти лет. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Нарру English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009, которая предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка, в котором нашли отражение традиционные методы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру” помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения, поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте, способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Актуальность изучения курса "Иностранный язык (в том числе английский) обусловлена, прежде всего, тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Также являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- развитие понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

- развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- знакомство обучающихся с основами грамматики, давать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Методы и формы решения поставленных задач.

Процесс овладения обучающимися иностранного языка в учебных условиях будет успешным при условии, если он:

- направлен на личность ученика, его реальные потребности и мотивы, социокультурные, индивидуальные программы развития;
- осознан обучающимися как индивидуальный процесс, зависящий в первую очередь от них самих;
- обеспечен умениями учителя выявлять мотивацию к обучению у каждого обучающегося и направлять ее на успешное овладение языком;
- имеет деятельностный, когнитивный, творческий характер;
- ориентирован не на логику и системность предмета усвоения, а на логику развития личности ученика, его субъективного внутреннего состояния;
- стимулирует проявление собственной активности обучающихся, радости и удовольствия от общения друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на уроках;
- учитывает прежде всего индивидуальные предпосылки обучения и условий обучения, а не различия между системами родного и иностранного языков;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними

Таким образом для достижения поставленных задач при соблюдении вышеизложенных условий необходимо организовать следующие типы и формы уроков: традиционный тип урока (урок объяснения нового материала, урок закрепления знаний, урок повторения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля знаний;

нетрадиционный тип урока (урок-конференция, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-игра, интегрированный урок, урок-праздник, урок – ролевая игра, урок-КВН, урок-беседа

С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические **методы**, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

Основными формами обучения являются фронтальная форма обучения, групповая (парная) форма обучения, группы сменного состава, индивидуальная форма обучения, коллективная форма организации обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии,, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучение, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе- Государственная итоговая аттестация в форме ГИА . Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов).

Система оценивания

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся школы используются пять уровней:

Отметка	Уровень	Характеристика
«1»	Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
«2»	Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
«3»	Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
«4»	Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на

		будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
«5»	Высокий уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Оценка	Контролируемые элементы содержания		
	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно	Речь воспринимается с трудом из-за большого	Учащийся делает большое

	затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, до ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.		

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т.е. 75% учебного времени. Остальные 25% - составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 5

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов:

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков: .; тестов .

Планирование составлено на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Учебник: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник для 5 кл. об. щееобраз. учрежд. (четвертый год обучения). – Обнинск: Титул, 2011 с. – 288 с.: ил.

Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Я и мои друзья	8
2	Мои интересы	8
3	Квартира	11
4	В аэропорту. Одежда	13
5	Распорядок дня	8
6	Хобби. Увлечения.	15
7	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	12
8	Традиции и праздники	10
9	Времена года Путешествие.	15
10	Повторение.	6
Итого		105 часов

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 6

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов;

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков: .; тестов .

Планирование составлено на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Учебник: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник для 6 кл. об. щееобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 с. – 256 с.: ил.

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Достопримечательности Лондона	5
2	Экскурсии английских школьников	8
3	Ориентировка в городе	5
4	Знаменитые люди Англии. История Англии	6
5	Великие изобретатели и изобретения	9
6	Будущая профессия	7
7	Правила поведения гостя в английской семье	9

8	Телефонный этикет	7
9	Домашние животные в нашей жизни	5
10	Английские праздники	6
11	Правильное питание	6
12	Достопримечательности Лондона	8
13	Повторение.	
	Итого	105 часов

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 7

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов:

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков: .; тестов .

Административных контрольных уроков: 1ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Учебник: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник для 7 кл. об. щееобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 с. – 256 с.: ил.

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Интересы друзей	7
2	Поход	9
3	Достопримечательности России	11
4	Защита окружающей среды	9
5	Путешествие в Лондон	11
6	Школа. Типы школ.	11
7	Страна грамматических времен	9
8	Спорт	8
9	Великие люди	12
10	Настоящие друзья	15
11	Повторение.	3
	Итого	105 часов

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов:

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков: .; тестов .

Административных контрольных уроков: 1ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Учебник: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник для 8 кл. об. щееобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 с. – 256 с.: ил.

Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Давайте поддерживать связь	18
2	Британский парламент	18
3	Средства коммуникации и их роль в обществе	16
4	Важность изучения английского языка в современном мире	14
5	Источники информации в современном мире	13
6	Роль книги в обществе	12
7	Известные русские писатели и их произведения	11
8	Повторение.	3
	Итого	105 часов

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 9

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов:

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков: .; тестов .

Планирование составлено на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Учебник: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник для 5 кл. об. щееобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 г. – 272 с.: ил.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Нью-Йорк	16
2	Молодежная мода	11
3	Здоровый образ жизни	14
4	Понимают ли тебя родители	15
5	Лос-Анжелес глазами подростка	19
6	Планы на лето	22
7	Повторение.	5
	Итого	102 часа

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе (105 часов)

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в начальной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

5-й класс (4-й год обучения)

1. Я и моя семья
2. Я и мои друзья
3. Я и мои увлечения
4. Школа и школьные предметы
5. Путешествие: правила поведения пассажиров в аэропорту
6. Службы аэропорта и как ими пользоваться
7. Дом и квартира
8. Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту
9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
11. Распорядок дня
12. Домашние любимцы: что они умеют делать
13. История Великобритании: озеро Лох-Несс
14. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles
15. Традиции и праздники: празднование Пасхи и Рождества в Англии и России
16. Изготовление поделок к празднику
17. Празднование дня рождения
18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности
20. История Великобритании: Эдинбург — его прошлое и настоящее
21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Астрахань
22. Времена года, погод
23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).
6. Конструкция *there is/there are* в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах (/ — *me*)
- притяжательные (/ — *my*, *she* — *her*)
- указательные (*this* — *these*, *that* — *those*)

Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (*good*, *better*, *best*)

Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы *must*, *may*, *can*.
- конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Рецептивный уровень

Past Simple, Future Simple

Предлог

- предлоги *in*, *at*, *with*, *of*

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 6 класса (105 часов)

1. Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство
2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи
3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана.
4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс
5. Транспорт, покупка билета
6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения
7. Планы на будущее
8. История Великобритании: гражданская война 1642-1651 гг. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар
9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров
10. Домашние животные в нашей жизни
11. История Великобритании: Пороховой заговор
12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд
13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга
14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России
15. Особенности жизни и быта англичан
16. Внешность и характеристика человека
17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность
18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики
19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители
20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение
21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители
22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание Парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом *let*
- Сложноподчиненные предложения с союзами *who, which, when, if, because*
- Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

- с неисчисляемыми существительными **Местоимение**
- *some, any, no, every* и их производные *something, somebody, somewhere, everywhere* ит. д.
- *much, many, a lot of, few, little*
- *too, either*

Глагол

- I и II формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)

Модальные глаголы *must, have to*

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 7 класса (105 часов)

1. Заполнение формуляров
2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах
3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах
4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду
5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы
6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе
7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс
9. Формирование личности: какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком
10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь; качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола
15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах
16. История Великобритании: викинги на территории Британии
17. История Великобритании: Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с *What... /*

Морфология Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов,

планет и предметов, единственных в своем роде

- перед прилагательными в значении существительных (*the rich*)

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as, not as... as*

Местоимение

- *other, another, each other*

Наречие

- Наречия образа действия (*slow — slowly*)
- Наречия *just, yet, already, ever, never*

Глагол

- III форма глаголов
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция *used to*
- Модальный глагол *should*

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 8 класса (105 часов)

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня

2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин

3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея

4. История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей

5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент

6. Политическое устройство России: Российский парламент

7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании

8. СМИ в России

9. Происхождение и история английского и русского языков

10. Роль английского языка в современном мире

11. Библиотека: правила поведения в библиотеке

12. Мир информации: средства массовой информации, газеты

13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги

14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения

15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова

16. История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания

17. История Великобритании: Британия в XII веке

18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке

19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болей

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

Возвратные местоимения

Артикль

- перед существительными с обобщающим значением

Наречие

- Наречия *too, enough*

Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы *can, could, to be able, must, have to, should to be able, may*
- Глагол *would like*

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 9 класса (105 часов)

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка
2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка
3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни
4. Формирование личности: общечеловеческие ценности
5. История США: пилигримы, путешествие на Мэйфлауэре, образование Плимутской колонии
6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды
7. Молодежные течения
8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения
9. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование
10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости
11. Межличностные взаимоотношения в семье: взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания
12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение
13. Вашингтон: история и достопримечательности
14. Лос-Анджелес: история и достопримечательности
15. Голливуд
16. Популярные американские актеры и фильмы
17. Популярные российские актеры и фильмы
18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным
19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере
20. История США: история американского флага
21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков
22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор. Памятник Бешеной Лошади. Йосемитский национальный парк. Национальный парк в Долине Смерти

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper*
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее со словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе изучения иностранного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные; интеллектуальные; информационные; организационные. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного образования являются:

- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному языку за курс 5 класса

Обучающиеся должны **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;

признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту)

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь: вести беседу в рамках изучаемой тематики. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному языку за курс 6 класса

Обучающиеся должны **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста; выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Монологическая речь: рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному языку за курс 7 класса

Обучающиеся должны **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка..

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному языку за курс 8 класса

Обучающиеся должны **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному

языку за курс 9 класса

Обучающиеся должны **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;.

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка выпускник должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:**говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Используемый учебно-методический комплекс

1. . И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
2. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
3. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
4. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
5. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.

Дидактические пособия

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
4. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. М.: Дрофа, 1997
6. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
7. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
8. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
9. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
10. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.frmusique.ru/>
<http://www.lang.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.study.ru>

Техническое средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный экран
3. Мультимедийный проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Серия стандарты второго поколения.— М.: Просвещение, 2012
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2010.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам.)
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
6. Авторская программа Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009,