

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР МКОУ
«СОШ № 1 п. Теплое»

_____ / _____ /

ФИО

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Руководитель

МКОУ «СОШ №1 п. Теплое»

_____ / _____ /

ФИО

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тимохиной Галины Альбертовны, высшая категория

Ермишиной Валентины Алексеевны, 1 категория

Ф.И.О., категория

по английскому языку, 2-4 классы

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № _____

от «__» _____

20__ г.

2016– 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу Английский язык для 10-11 класса общеобразовательных учреждений разработана на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. М.: Дрофа, 2004
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.
- учебно-методического комплекта «Happy English -11» для 10-11 класса под редакцией К.И. Кауфман., М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, 2011, в который также входят книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3),

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа

Общая характеристика курса

В учебниках курса “Happy English.ru” для 10-11-х классов обеспечена преемственность с курсом “Happy English.ru” основной школы. На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Благодаря сквозному сюжету учебников характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной сферах общения.

Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме и т. д., пользоваться грамматическим справочником учебника и англо-русским словарем.

В каждом разделе учебника для 11-го класса есть уроки, объединенные рубрикой “Exam knowhow”. Материалы этой рубрики целенаправленно готовят старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как выполнение проектов в индивидуальном и групповом режиме.

В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностному отношению к окружающей обстановке

внимание школьников акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формировании положительного отношения к культуре иных народов, понимании важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это также позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках.

Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

Цели курса

Материал, изложенный в учебниках курса “Happy English.ru”, способствует реализации следующих целей.

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции. Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Реализация межпредметных связей. На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России. Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
 - поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Принципы, положенные в основу курса “Happy English.ru”:

сформировать и поддержать мотивацию учащихся к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе:

сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала;

посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности, регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

социокультурная направленность — использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания учебника, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;

развитие информационно-коммуникативных умений;

междисциплинарность в отборе учебного материала;

развитие мыслительной активности учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащимся разного уровня подготовки,

возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке);

автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике;

опора на родной язык — учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;

постоянная обратная связь.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематическое планирование

Класс: 10

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы К.И. Кауфман, М.Ю.

Кауфман «Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский /
Happy English.ru для 10-11 классов

Учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский /Happy English.ru:
учебник для 10 класса. Общеобр. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2010

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Аэропорт	18
2.	Взаимоотношения подростков	19
3.	Англоязычные страны. Родная страна	18
4.	Природа и человечество	18
5.	Английский язык в современном мире	18
6.	Резервные уроки	14
Итого:		105

Учебно-тематическое планирование

Класс: 11

Учитель: Тимохина Галина Альбертовна, Ермишина Валентина Алексеевна

Количество часов

Всего 105; в неделю 3

Плановых контрольных уроков 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы К.И. Кауфман, М.Ю.

Кауфман «Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский /
Happy English.ru для 10-11 классов

Учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский /Happy English.ru:
учебник для 10 класса. Общеобр. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2011

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Система образования в России, Англии, США.	24
2.	Информация и Интернет. Взаимоотношения подростков.	19
3.	Глобализация и экология	28
4.	Трудоустройство выпускников.	19
5.	Резервные уроки	12
Итого:		102

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Аэропорт

Путешествие по своей стране и за рубежом. Повторение лексики по теме. Мое летнее путешествие. Диалог с элементами монолога.

Межличностные отношения с друзьями. Знакомство с главными героями книги.

Дневники Лизы. Чтение с различными стратегиями.

Простое настоящее и настоящее длительное время. (повторение) Грамматические упражнения.

Планирование путешествия. Международный аэропорт. Новая лексика. Аудирование с пониманием основного содержания.

Ориентирование в аэропорту. Диалог этикетного характера.

Путешествие по своей стране и за рубежом Модальные глаголы и их эквиваленты. (повторение) Грамматические упражнения.

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Телефонный этикет. Разговорные клише. Диалог этикетного характера.

Способы выражения будущих действий. Конструкции для выражения будущего действия. (повторение) Грамматические упражнения.

Путешествие по своей стране и за рубежом Как воспользоваться банкоматом в чужой стране. Новая лексика. Чтение с извлечением детальной информации.

Диалог у банкомата. Разговорные клише. Ситуативный диалог.

Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия.

Лексико-грамматические упражнения.

Проект. Сбор информации.

Путешествие за рубежом. Написание личного письма.

Чтение аутентичных текстов. Ознакомительное чтение.

Чтение аутентичных текстов. Изучающее чтение.

Чтение аутентичных текстов. Просмотровое чтение.

Путешествие по России и за рубежом. Написание эссе – рассуждения.

Выполнение заданий по теме «Путешествия» в формате ЕГЭ. Раздел «Лексика-грамматика».

Обобщающее повторение по теме раздела. Тестирование

Контроль навыков аудирования по теме Путешествие

Взаимоотношения подростков

Межличностные отношения подростков. Новая лексика. Чтение с общим охватом содержания.

Мои друзья. Монологическое высказывание.

Новые знакомства в летнем лагере. Аудирование с полным пониманием содержания.

Группа прошедших времен. Конструкция used to. Грамматические упражнения.

Комбинированный диалог по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями».

Составление тезисов устного сообщения по теме «Дружба»

Как устанавливать доброжелательные отношения. Диалог-побуждение к действию.

Лексика по теме «Характер человека». Синонимы, антонимы. Словообразование: суффиксы прилагательных. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное времена. (повторение). Грамматические упражнения.

Новые друзья. Качества друзей. Рассуждение о фактах.

Досуг молодежи. Молодежные лагеря. Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере. Традиции и правила поведения в международном лагере.

Просмотровое чтение.

Употребление существительного advice. Советы молодежи как вести себя в обществе.
Составление краткого монологического высказывания по прочитанному тексту.
Посещение клуба по интересам. Диалог-обмен мнениями.
Подготовка проекта. Сбор информации.
Защита проекта. Краткое сообщение.
Письмо личного характера. Письмо другу по переписке.
Обобщающее повторение по теме раздела. Тестирование.
Старый друг лучше новых двух. Эссе с элементами рассуждения.

Англоязычные страны. Родная страна.

Повседневная жизнь семьи, бытовые условия жителей городов и сельской местности.
Аудирование с извлечением деталей.

Моя семья. Распределение домашних обязанностей в моей семье. Монолог с элементами диалога.

Чтение аутентичных текстов. Отрывок из произведения А. Конан-Дойля.

Просмотровое чтение.

Быт англичан. Просмотровое чтение газетной статьи.

Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Семья». Раздел «Письмо».

Условия проживания в России и Великобритании: сравнение.. Ознакомительное чтение.

Контроль навыков чтения по теме «Семья».

Канада. Быт канадцев. Поисковое чтение. Словообразование: конверсия.

Страдательный залог. (повторение). Лексико-грамматические упражнения.

Сочинительные и подчинительные союзы.. (повторение). Лексико-грамматические упражнения.

Страна / страны изучаемого языка Национальные символы Канады. Изучающее чтение.

Гимн России как отражение культурных особенностей страны, История создания.

Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

Эмфатические конструкции с It is... Лексико-грамматические упражнения.

Австралия, культурные особенности, достопримечательности Поисковое чтение.

Эмфатические конструкции с do/does/did. Лексико-грамматические упражнения.

Англоязычные страны. Ознакомительное чтение.

Культурные особенности Великобритании. Выписки из текста.

Подготовка проекта. Сбор информации.

Защита проекта. Краткое сообщение по теме.

Обобщающее повторение по теме раздела. Тестирование

Почему я люблю свою страну. Эссе с элементами рассуждения.

Чтение аутентичных текстов. Отрывок из произведения Джерома К. Джерома «3 в лодке, не считая собаки». Ознакомительное чтение.

Чтение аутентичных текстов. Отрывок из произведения Джерома К. Джерома «3 в лодке, не считая собаки». Изучающее чтение.

Чтение аутентичных текстов. Отрывок из произведения Джерома К. Джерома «3 в лодке, не считая собаки». Поисковое чтение.

Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Страна / страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности». Раздел «Чтение»

Природа и человечество

Природа и экология. Новая лексика. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания.

Национальный парк Йосемити. Ознакомительное чтение.

Инфинитивный оборот. Грамматические упражнения.

Сложное подлежащее. Грамматические упражнения.

Посещение национального парка. Составление плана на основе выписок из текста. Формы инфинитива. Грамматические упражнения.

Контроль навыков говорения по теме «Природа и экология».

Дневник Лизы. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей текста.

Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «природа и экология». Раздел «Лексика-грамматика».

Экологические проблемы современности. Эссе с элементами рассуждения.

Байдарочный поход. Новая лексика. Опасности при сплаве на байдарках. Выписки из текста. Аудирование с пониманием основного содержания.

Подготовка проекта. Сбор информации. Опасности при сплаве на байдарках. Выписки из текста.

Защита проекта. Сообщение по теме. Сбор информации. Модальные глаголы *can, must, may* в значении предположения, сомнения, удивления. Грамматические упражнения.

Обобщающее повторение по теме раздела. Тестирование Чтение аутентичных текстов Кэтрин Мэнсфилд. Ознакомительное чтение.

Повседневная жизнь Соединённого королевства. Жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания.

Чтение аутентичных текстов Кэтрин Мэнсфилд. Поисковое чтение.

Чтение аутентичных текстов Кэтрин Мэнсфилд. Ознакомительное чтение.

Чтение аутентичных текстов Кэтрин Мэнсфилд. Изучающее чтение.

Английский язык в современном мире

Достопримечательности Великобритании. Культурная столица Соединённого Королевства. Просмотровое чтение газетной статьи.

Современные подростки Великобритании. Рассуждение о фактах и событиях.

Модальные глаголы *should, could, ought to* в значении порицания. Лексико-грамматические упражнения.

Осмотр достопримечательностей. Культурное наследие Великобритании в его памятниках. Изучающее чтение.

Употребление артикля с существительными, обозначающими сутки и времена года. Лексико-грамматические упражнения.

Здоровье и забота о нем. Мифы и факты. Ознакомительное чтение. Сравнение качеств предметов, действий, явлений с помощью конструкции *the...the*. Грамматические упражнения.

Медицинские услуги. Виды медицинской помощи в Великобритании. Новая лексика. Аудирование с общим охватом содержания.

Виды медицинского страхования. Устное сообщение по теме.

Контроль навыков письма по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги». Письмо личного характера о посещении поликлиники.

Страховые компании Великобритании и России. Ознакомительное чтение.

Употребление глагола *to be* для выражения долженствования. Грамматические упражнения.

Чтение аутентичных текстов. Британские страховые компании. Просмотровое чтение.

Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги». Раздел «Аудирование»

Обобщающее повторение по теме цикла. Тестирование

Роль английского языка в современном мире. Новая лексика. Изучающее чтение.

Важность знания английского языка при трудоустройстве. Дискуссия.

Проекты

1. «В международном аэропорту» - I полугодие
2. «Друзья на всю жизнь» - I полугодие
3. «Я расскажу тебе о ...(России, США, Великобритании)» - II полугодие
4. «Невероятно, но факт» - II полугодие
5. «Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие

11 класс

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Грамматический материал представлен следующими темами:

Unit 1

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Unit 3

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Unit 4

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проекты

1. “A world of opportunities”

2. “My blog”

3. Role-play “Globalisation is brought to court”

4 “Fly to the stars”

Задания всех проектов интересны, доступны и связаны с материалом пройденных лексических тем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

Социально-культурная сфера

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

Досуг молодежи

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства. Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“. Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Страна / Страны изучаемого языка История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Акция в защиту слонов в Лондоне.

Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.

Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды.

Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Последствия извержения вулкана в Исландии. Учебно-трудовая сфера

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.
- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12- 15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: геле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки пропущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебнопознавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально- бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей. **Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности — вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who* *It's time you did smth.*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however etc*).

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на

базовом уровне ученик должен: **знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс

1. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.<http://www.1september.ru>
- 2.<http://www.englishteachers.ru/>
3. www.titul.ru
- 4.www.englishteachers.ru

Дидактические пособия

1. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.
2. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
3. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
4. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
6. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
7. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
8. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
9. “Oxford Exam Excel lance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;
10. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
11. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный экран
3. Мультимедийный проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
- 2.Примерные программы по английскому языку (2004г.)