«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР МКОУ «СОШ № 1»

_____ /_____ /

ФИО

«___» _____ 20___г.

«Согласовано»

Руководитель МКОУ «СОШ №1»

_____ /_____ /

ФИО

Приказ № _____ от

«___» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Мартыновой Любови Сергеевны, 1 квалификационная категория

Ф.И.О., категория

по географии 5 класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № _____
от

«____» _____ 20__г.

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторских программ И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И. В. Душиной и Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации -М.: Просвещение,2011-(Стандарты второго поколения) и примерной программы по учебным предметам «География 5-9 классы:проект-2е изд. переработ.- М.: Просвещение,2011-(Стандарты второго поколения) . Курс « География. Начальный курс. 5класс.» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Основными целями курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
При изучении курса решаются следующие задачи :
знакомство с одним из интереснейших предметов – географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Содержание программы и результаты изучения предмета

География. Начальный курс.5класс (1час в неделю, всего 35 ч, из них 2ч –резервное время) **Что изучает география (5 ч)**
Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. **Науки о природе**.Астрономия. Физика. Химия. География. Био- логия. Экология. **География - наука о Земле**. Физическая и социально- экономи- ческая география – два основных раздела географии. **Методы геграфических исследований**. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией,эко- логией);
объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. « Хождение за три моря». Освоение Сибири.
Практические работы №1, 2.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в насто- ящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
приводить примеры собственных путешествий; иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Совре- менные представления о строении Вселенной.
Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс .
Планеты- гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**. **Мир звёзд**. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия. **Уникальная планета - Земля** .Земля -планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха , почвы.
Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К.Э. Циолковского, С.П. Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли- Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты – гиганты; Описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч) **Стороны горизонта**. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас**.** Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы №3,4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», « ориентирование», « план местности», « географическая карта»;

Находить и называть сходства и различия в изображении

элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты,

местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, ДЖ. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. **Почва - особое природное тело**. Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», « атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на

контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Практические работы.

1.Географические открытия древности и средневековья.

2.Важнейшие географические открытия.

3.Ориентирование по компасу.

4.Составление простейшего плана местности.