

«Согласовано»

Заместитель
руководителя по УВР
МКОУ «СОШ № 1»
Лобанова Л.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Руководитель МКОУ
«СОШ №1»
Золина О.В.

Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Огай Л.В., высшая категория,

по русскому языку 5 – 9 классы.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от
« ____ » _____ 20 ____ г.

2014 – 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах разработана на основе программы Т.М.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Данная программа была составлена с учётом реального объёма знаний школьников и уровня владения умениями и навыками.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания. Человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры. Человека, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся;
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание школьного курса русского языка в 5 – 9 классах.

Чтобы усилить практическую направленность обучения русскому языку, данный курс способствует решению познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке; практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Структура школьного курса русского языка в 5 – 9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя

прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения о стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в данном классе увеличены часы.

Основные направления работы по русскому языку в 5 – 9 классах.

Данная программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,
- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктуационных правил.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 5

Учитель Огай Л.В.

Количество часов

Всего 210 час; в неделю 6 час.

Плановых контрольных уроков 7

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений.

Русский язык 5-9 классы. / Под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.Я. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 208 с.

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс (210 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения	2 ч + 1 ч
2	Повторение пройденного в 1 – 4 классах	17 ч + 3ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29 ч + 7 ч
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Лексика. Культура речи.	15 ч + 3 ч
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.	8 ч + 2 ч
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	22 ч + 4 ч
7	Самостоятельные и служебные части речи	69 ч + 12ч
8	Имя существительное.	1 ч
9	Имя прилагательное.	20 ч + 4 ч
10	Глагол.	12 ч + 4 ч
11	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	36 ч + 4 ч
12		12 ч + 2 ч
		Итого: 210 ч

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 6

Учитель Огай Л.В.

Количество часов

Всего 175 час; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 7

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений.

Русский язык 5-9 классы. / Под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.Я. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 208 с.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (175 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1 ч
2	Повторение пройденного в 5 классе.	8 ч + 2 ч
3	Лексика и фразеология. Культура речи.	10 ч + 3 ч
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24 ч + 4 ч
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	91 ч + 17 ч
6	Имя существительное.	18 ч + 3 ч
7	Имя прилагательное.	18 ч + 3 ч
8	Имя числительное.	12 ч + 2 ч
9	Местоимение.	19 ч + 3 ч
10	Глагол.	24 ч + 6 ч
11	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	13 ч + 2 ч
		Итого: 175 ч

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 7

Учитель Огай Л.В.

Количество часов

Всего 175 час; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 7

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. / Под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.Я. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 208 с.

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (175 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч
2	Повторение пройденного в 5 – 6 классах.	12 ч + 2 ч
3	Морфология. Орфография. Культура речи.	78 ч + 16 ч
4	Причастие.	25 ч + 6 ч
5	Деепричастие.	10 ч + 2 ч
6	Наречие.	28 ч + 6 ч
7	Категория состояния.	4 ч + 2 ч
8	Служебные части речи. Культура речи.	50 ч + 8 ч
9	Предлог.	11ч + 2 ч
10	Союз.	16 ч + 2 ч
11	Частица.	18 ч + 4 ч
12	Междометие. Звукоподражательные слова.	4 ч
13	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	17 ч + 2 ч
		Итого: 175 ч

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 8

Учитель Огай Л.В.

Количество часов

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 6.

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. / Под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.Я. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 208 с.

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (105 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1 ч
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	8 ч + 2 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1 ч
4	Словосочетание.	7 ч
5	Простое предложение.	3 ч + 1 ч
6	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6 ч + 1 ч
7	Второстепенные члены предложения.	10 ч + 2 ч
8	Простые односоставные предложения.	9 ч + 2 ч
9	Неполные предложения.	2 ч
10	Однородные члены предложения.	16ч + 3 ч
11	Обособленные члены предложения.	6 ч + 2 ч
12	Обращения, вводные слова и междометия.	5 ч
13	Прямая и косвенная речь.	6 ч + 2 ч
14	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	8 ч + 3 ч
		Итого: 105ч

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 9

Учитель Огай Л.В.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 6.

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений.

Русский язык 5-9 классы. / Под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.Я. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 208 с.

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (70 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1 ч
2	Повторение пройденного в 5 – 8 классах.	6 ч + 4 ч
3	Сложное предложение. Культура речи.	1
4	Сложные предложения.	1 ч
5	Союзные сложные предложения.	2 ч
6	Сложносочинённые предложения.	7 ч
7	Сложноподчинённые предложения.	19 ч + 1 ч
8	Бессоюзные сложные предложения.	11 ч + 1ч
9	Сложные предложения с различными видами связи. Общие сведения о языке.	5 ч + 2 ч
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике,	3 ч
11	грамматике и правописанию, культуре речи.	4 ч + 2 ч
		Итого: 70 ч

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (210 часа).

Язык - важнейшее средство общения.

Стили речи.

Повторение пройденного в 1-4 классах.

Состав слова.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих.

Разделительные ь и Ъ знаки.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст.

Части речи.

Глагол.

- Тся и - тся в глаголах

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Разбор словосочетания.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения.

Устный отзыв о сочинении товарища.

Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь.

Диалог.

Фонетика. Орфография. Графика. Культура речи.

Фонетика.

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Позиционные чередования гласных и согласных.

Согласные звонкие и глухие.
Графика. Каллиграфия.
Алфавит.
Описание предмета.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
Двойная роль букв е, ё, ю, я.
Орфоэпия. Орфоэпические словари.
Фонетический разбор слова.
Лексика. Культура речи.
Лексика как раздел науки о языке.
Слово и его лексическое значение.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слов.
Омонимы.
Синонимы.
Антонимы.
Обобщающий урок.
Морфемика. Орфография. Культура речи.
Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – наименьшая значимая часть слова.
Изменение и образование слов.
Окончание.
Основа слова.
Корень слова.
Суффикс.
Приставка.
Чередование звуков.
Беглые гласные.
Варианты морфем. Морфемный разбор слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Буквы з и с на конце приставок.
Буквы о – а в корне –лаг- - - лож -,
Буквы о – а в корне – раст--- рос-.
Буквы ё - о после шипящих в корне.
Буквы и - ы после ц.
Морфология. Орфография. Культура речи.
Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное как часть речи.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Имена существительные собственные и нарицательные.
Морфологический разбор имени существительного.
Род имён существительных.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
Три склонения имён существительных.
Падеж имён существительных.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
Множественное число имён существительных.
Правописание о –е -после шипящих и ц.
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.
Глагол.
Глагол как часть речи.
Не с глаголами.
Неопределённая форма глагола.
Правописание – тся и – ться в глаголах.
Виды глагола.
Буквы е – и – и- в корнях с чередованием.
Время глагола.
Прошедшее время.
Настоящее время.
Будущее время.
Спряжение глаголов.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
Морфологический разбор глагола.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
Употребление имён.
Повторение и систематизация изученного.
Разделы науки о языке.
Части речи.
Орфограммы в приставках и в корнях слов.
Орфограммы в окончаниях слов.
Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания.
Знаки препинания в простом и сложном предложении.
Повторение изученного.

6 класс (175 часов).

Русский язык – один из развитых языков мира.
Повторение пройденного в 5 классе.
Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография.
Части слова. Разбор слова по составу. Орфограммы в приставках и корнях слов.
Части речи. Морфологический разбор слов.
Орфограммы в окончаниях слов.
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложений
Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи.
Текст.
Стили речи.
Лексика и фразеология. Культура речи.
Повторение изученного в 5 классе.
Общеупотребительные слова. Р.к. Говоры Тульского края.
Диалекты. Р.к. Говоры Тульского края.
Профессиональные слова.
Заимствованные слова.
Устаревшие и новые слова.
Фразеологизмы.
Лексика и фразеология. (Повторение).
Словообразование. Орфография. Культура речи.
Повторение изученного в 5 классе.
Буквы о и а в корне - кос -кас -.

Буквы о и а в корне –гор - гар-.

Основные способы образования слов в русском языке.

Буквы ы и и после приставок.

Гласные в приставках пре- и при-.

Соединительные о и е в сложных словах.

Сложносокращённые слова.

Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор слова.

Повторение по теме «Словообразование».

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква е в суффиксе - ен - существительных на - мя.

Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы ч и щ в суффиксе – чик (- щик-)

Гласные в суффиксах существительных – ек и – ик.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе.

Степени сравнения имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению.

Качественные прилагательные

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения

Возвратное местоимение себя.

Рассказ по рисункам.

Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.
 Составление сложного плана.
 Определительные местоимения.
 Морфологический разбор местоимения.
 Повторение.
 Глагол.
 Повторение изученного в 5 классе.
 Разноспрягаемые глаголы.
 Глаголы переходные и непереходные.
 Наклонение глагола.
 Изъявительное наклонение.
 Условное наклонение.
 Повелительное наклонение.
 Употребление наклонений.
 Безличные глаголы.
 Морфологический разбор глагола.
 Правописание гласных в суффиксах глаголах.
 Повторение. Глагол.
 Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.
 Синтаксис.
 Пунктуация. Пунктуационный разбор.
 Лексика и фразеология.
 Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.
 Морфология. Морфологический разбор слова.
 Синтаксис. Синтаксический разбор.
 Морфология. Синтаксис.

7 класс (175 часов).

Русский язык как развивающееся явление.
 Повторение изученного в 5-6 классах.
 Синтаксис. Синтаксический разбор.
 Пунктуация. Пунктуационный разбор.
 Лексика и фразеология. Р.к. Лексические особенности говоров Тульского края.
 Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Р.к. Фонетические особенности говоров Тульского края.
 Словообразование и орфография.
 Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор слова.
 Морфология и орфография.
 Морфологический разбор слова.
 Текст.
 Стили литературного языка.
 Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.
 Повторение изученного о глаголе в 4-5 классах. Морфологический разбор глагола.
 Причастие как особая форма глагола.
 Склонение причастий.
 Причастный оборот.
 Выделение причастного оборота запятыми.
 Действительные причастия.
 Действительные причастия настоящего времени.
 Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
 Действительные причастия прошедшего времени.
 Страдательные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
 Страдательные причастия прошедшего времени.
 Краткие страдательные причастия.
 Морфологический разбор причастия.
 Слитное и раздельное написание не с причастиями.
 Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
 Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
 Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.
 Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
 Деепричастие.
 Деепричастие как особая форма глагола.
 Деепричастный оборот .
 Запятая при деепричастном обороте.
 Раздельное написание не с деепричастиями.
 Деепричастия несовершенного вида.
 Деепричастия совершенного вида.
 Морфологический разбор деепричастия.
 Наречие.
 Наречие как часть речи.
 Смысловые группы наречий.
 Степени сравнения наречий.
 Морфологический разбор наречия.
 Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и -е.
 Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.
 Одна и две буквы н в наречиях на - о и - е.
 Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
 Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до-, с-.
 Дефис между частями слова в наречиях.
 Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
 Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
 Категория состояния.
 Категория состояния как часть речи.
 Отличие категории состояния от наречий.
 Синтаксическая роль слов категории состояния.
 Служебные части речи. Культура речи.
 Служебные части речи.
 Предлог.
 Предлог как часть речи.
 Употребление предлогов.
 Непроизводные и производные предлоги.
 Простые и составные предлоги.
 Морфологический разбор предлога.
 Слитное и раздельное написание производных предлогов .
 Союз.
 Союз как часть речи.
 Простые и составные союзы.
 Союзы сочинительные и подчинительные.
 Запятая перед союзами в сложном предложении.

Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Морфологический разбор союза.
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
Частица.
Частица как часть речи.
Разряды частиц.
Формообразующие частицы.
Отрицательные частицы.
Различение на письме частиц не и ни.
Модальные частицы.
Раздельное и дефисное написание частиц.
Морфологический разбор частицы.
Различение на письме частицы не и приставки не-.
Различение на письме частицы ни, союза ни-ни и приставки ни.
Междометия. Звукоподражательные слова.
Междометие как часть речи.
Дефис в междометиях.
Знаки препинания при междометиях.
Звукоподражательные слова.
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.
Русский язык и разделы науки о языке.
Текст. Стили речи.
Фонетика. Графика.
Лексика и фразеология. Р. к. Диалекты Тульского края .
Словообразование.
Морфология.
Орфография.
Синтаксис.
Пунктуация.

8 класс(105 часов).

Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания.
Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.
Знаки препинания в сложном предложении.
Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
Синтаксис. Пунктуация. Основные единицы синтаксиса.
Текст как единица синтаксиса.
Предложение как единица синтаксиса.
Словосочетание как единица синтаксиса.
Виды словосочетаний.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование. Управление. Примыкание.
Синтаксический разбор словосочетаний.
Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.
Порядок слов в предложении. Интонация.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
Подлежащее как главный член предложения.
Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое.
Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.
 Тире между подлежащим и сказуемым.
 Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
 Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.
 Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. (Ознакомление).
 Определение. Несогласованное определение.
 Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
 Виды обстоятельств по значению. (Времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки)
 Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.
 Синтаксический разбор двусоставного предложения.
 Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений.
 Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определённо-личные предложения.
 Неопределённо-личные предложения.
 Безличные предложения.
 Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения.
 Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
 Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге.
 Синтаксический разбор односоставного предложения.
 Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.
 Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.
 Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
 Ряды однородных членов.
 Однородные и неоднородные определения.
 Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
 Обобщающие слова при однородных членах, и знаки препинания при них.
 Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
 Знаки препинания при однородных членах.
 Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения.
 Обособленные определения. Выделительные знаки при них.
 Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
 Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.
 Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
 Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения. Употребление обращений.
 Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при них.
 Составление поздравления близкому человеку или официальному лицу.
 Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции.
 Выделительные знаки препинания при них.
 Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при них.
 Междометия в предложении. Вставные слова, словосочетания и предложения.
 Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
 Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.
 Прямая и косвенная речь.

Диалог.
Цитата.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
Синтаксис и морфология.
Синтаксис и пунктуация.
Синтаксис и культура речи.
Синтаксис и орфография.

9 класс (70 часов).

Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.
Монолог, диалог.
Стили языка.
Простое предложение и его грамматическая основа.
Предложения с обособленными членами.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Интонация сложного предложения.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.
Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении.
Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
Основные группы сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
Синтаксический разбор сложного предложения с несколькими придаточными.
Пунктуационный разбор сложного предложения с несколькими придаточными.
Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
Сложные предложения с различными видами связи.
Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке. Язык как развивающееся явление.

Русский - как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Повторение систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика.

Лексикология и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология. Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5 -9-го классов.

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс

Программа. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5- 9 классы./ Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Учебники.

1. Русский язык 5кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Науч. ред. Н.М. Шанский.-10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник Русский язык 6кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Науч. Ред. Н.М. Шанский.-10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
3. Учебник Русский язык 7кл.: учеб. для общеобразоват. организаций./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
4. Учебник Русский язык 8кл.: учеб. для общеобразоват. организаций./ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Науч. ред. Н.М. Шанский. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Учебник Русский язык 9кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Науч. ред. Н.М. Шанский. – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Дидактические материалы.

1. Тростенцова Л.А., Старкевич М.М., Ладыженская Т.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5кл. – М.: Просвещение, 2014.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Старкевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку. 6кл. – М.: Просвещение, 2014.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дидактические материалы по русскому языку. 7кл. – М.: Просвещение, 2014.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8кл. – М.: Просвещение, 2014.
4. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9кл. – М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5кл.: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 6кл.: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Обучение русскому языку в 7кл.: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. Обучение русскому языку в 8кл.: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. Обучение русскому языку в 9кл.: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
6. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8кл. – М.: Просвещение, 2014.
7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9кл. – М.: Просвещение, 2014.
8. Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).- М.: Просвещение, 2014.
9. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5кл.- М.: Просвещение, 2014.

10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014.
11. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задачи. 5 кл. – М.: Просвещение. 2014.

Дополнительная литература

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы/ под ред. Н.М. Шанского. – 8-е изд., перераб. – М., 2005.
4. Бобылёв Б.Г., Давыдова М.И. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 классы. – 2-е изд. – М., 2009.
5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
6. Глазков А.В., Островская М.Д. Русский язык: теория и практика. – М.: Лист, 1998.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Речь, язык и секреты пунктуации. В 2-х частях. – М.: НПО Образование, 1998.
8. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. И доп. – М., 2003.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1996.
10. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М.: Рольф, 2000.
6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М., 1998.
7. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
9. Михайлов Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. – 2-е изд., – М., 2007.
10. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл.. – 2 изд., испр. – М., 2007.
11. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 кл. – 2 изд. – М., 2006.
12. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В. Иванова. – 7-е изд. – М., 2005.
13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр. И доп. – М., 1991.
14. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
15. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Д: Феникс, 2008.
16. Рогожников Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18 – 20 веков). – М., 1996.
17. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
18. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов на Д: Легион 2013.
19. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1991.
20. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – 41-е изд. – М., 1990.
21. Фёдоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.

23. Широковская Т.А., Широковский Ю.С. Уроки русского языка: 9 класс. Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение. 2009.

Технические средства обучения

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Мультимедийная доска
- 3.Компьютер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- М.: Просвещение, 2004.