«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МКОУ «СОШ № 1»
Лобанова Л.В.

«___» _____ 20___г.

«Утверждаю»
Руководитель МКОУ
«СОШ №1»
Золина О.В.

Приказ № _____ от
«___» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Огай Л.В., высшая категория,

по русскому языку 10-11 классы.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от
«____» _____ 20__г.

2014 – 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах разработана на основе программы А. И. Власенкова.

Данная программа была составлена с учётом реального объёма знаний школьников и уровня владения умениями и навыками.

Цели и задачи изучения русского языка в средней (полной) школе:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры.
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание способности к самоанализу и самооценки на основе наблюдений над речью;
- совершенствование навыков чтения , аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка в 10-11 классах.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, межпредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода.**

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Языковая и лингвистическая компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, о лингвистике как науке и учёных-русистах. Предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников.

Чтобы усилить практическую направленность обучения русскому языку, данный курс способствует решению познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке; практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в данном классе увеличены часы. Данная программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,
- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктуационных правил

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 10
Учитель Огай Л.В.
Количество часов
Всего 70 час; в неделю 2 час.
Плановых контрольных уроков 5
Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 классы / Под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова.- 2- е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 287с.

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе (70 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.	10 ч
2	Русский язык как система средств разных уровней.	
3	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.	4 ч
4	Лексика и фразеология.	8 ч
5	Состав слова (морфемика) и словообразование.	12 ч
6	Морфология и орфография.	8 ч
7	Речь, функциональные стили речи.	12 ч
8	Научный стиль речи.	6 ч
9	Повторение	8 ч
10		2 ч
		Итого: 70 ч

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы 11
Учитель Огай Л.В.
Количество часов
Всего 70 час; в неделю 2 час.
Плановых контрольных уроков 5
Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 классы / Под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова.- 2- е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 287с.

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (70 ч).

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1 2 3 4 5 6 7	Общие сведения о языке. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Синтаксис и пунктуация. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Повторение.	1 ч 10 ч 11 ч 21 ч 6 ч 11 ч 10 ч Итого: 70 ч

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (70 часов).

Повторение и углубление изученного в основной школе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительность средств русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимом, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико- фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование.

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормальное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.
Речь, функциональные стили речи.
Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.
Текст, его строение и виды его преобразования.
Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.
Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.
Оценка текста. Рецензия.
Функциональные стили речи, их общая характеристика.
Научный стиль речи.
Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.
Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.
Терминологические энциклопедии, словари и справочники.
Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

11 класс (70ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история
народа. Язык как система.
Публицистический стиль речи. Назначение публицистического стиля речи.
Лексические особенности публицистического стиля.
Лексические особенности публицистического стиля. Морфологические особенности публицистического стиля речи.
Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Сочинение на данную тему.
Средство эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
Жанры публицистики. Очерк. Путевой очерк, портретный, проблемный.
Жанры публицистики. Эссе.
Устное выступление. Доклад.
Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованием к её участникам.
Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.
Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.
Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер.
Стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.
Лексические особенности делового стиля речи.
Морфологические особенности делового стиля речи. Сочинение-рассуждение на предложенную тему.
Синтаксические особенности делового стиля речи.
Основные жанры официально-делового стиля речи: заявление, доверенность, автобиография.
Деловое письмо, расписка, резюме. Форма делового документа.
Синтаксис и пунктуация. Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения.
Виды осложнения простого предложения.
Типы сложного предложения. Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Сложные предложения с различными видами связи.
Сложные предложения с различными видами связи. Постановка знаков препинания в таких предложениях.
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Предложения с прямой речью.
Способы оформления чужой речи, цитирование.
Нормативное богатство русской речи. Построение словосочетаний и предложений разных типов.
Принципы русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.
Разговорная речь, сфера её использования, назначение.
Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, диалогическая форма.
Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официальной, научной и публицистической сфере.
Особенности речевого этикета в официальной, научной и публицистической сфере общения.
Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля.
Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.
Источники богатства и выразительности русской речи.
Основные виды тропов.
Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.
Общие сведения о языке. Язык как схема. Основные уровни языка.
Нормы современного русского литературного языка.
Защита проектов. Выдающиеся учёные - русисты.
Повторение. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.
Лексика и фразеология.
Морфология и орфография.
Синтаксис и пунктуация.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.
2.Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
3.Владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально -деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сфере общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач: владение разными способами редактирования текстов.
4.Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и эстетический аспект культуры речи.
5.Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс

Программа.

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы./ Под ред. А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А.Николиной.- М.: Просвещение, 2011.

Учебник. Русский язык . 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. базовый уровень./ А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина.- 2-ое изд.- М.: Просвнщение, 2010, - 287с.

Методические пособия.

1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011.

Список дополнительной литературы по русскому языку.

1.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.

2.Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.

3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы/ под ред. Н.М. Шанского. – 8-е изд., перераб. – М., 2005.

4. Бобылёв Б.Г., Давыдова М.И. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 классы. – 2-е изд. – М., 2009.

5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

6. Глазков А.В., Островская М.Д. Русский язык: теория и практика. – М.: Лист, 1998.

7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Речь, язык и секреты пунктуации. В 2-х частях. – М.: НПО Образование, 1998.

8. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. И доп. – М., 2003.

9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1996.

10. КрючковС.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М.: Рольф, 2000.

6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. - М., 1998.

7. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.

8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.

9. Михайлов Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. – 2-е изд., - М.,2007.

10. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл.. – 2 изд., испр. – М., 2007.

11. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 кл. – 2изд. – М., 2006.

12. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В. Иванова. – 7-е изд. – М., 2005.

13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр. И доп. – М., 1991.

14. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.

15. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Д: Феникс, 2008.

16. Рогожников Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18 – 20 веков). – М., 1996.

17. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
18. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов на Д: Легион 2013.
19. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1991.
20. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – 41-е изд. – М., 1990.
21.Фёдоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.
23. Широковская Т.А., Широковский Ю.С. Уроки русского языка: 9 класс. Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение. 2009.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Мультимедийная доска
3. Компьютер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-Ф3 от 29декабря 2012г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- М.: Просвещение, 2004.